

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної
ради _____
від 28 серпня 2025 № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор _____ Ольга ЯСЕНКО
від 28 серпня 2025 № ____

Шевченківського ліцею
Шевченківської сільської ради
Миколаївської області

2025-2026 . .

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА.....	3
ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА.....	4-13
РОЗДІЛ I ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	14 – 26
РОЗДІЛ II ОСВІТНЯ ПРОГРАМА БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ НУШ (5-8-мі КЛАСИ).....	27-65
РОЗДІЛ 3 ОСВІТНЯ ПРОГРАМА БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ II СТУПЕНЯ ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (9-ті КЛАСИ).....	66 - 81
РОЗДІЛ 4 ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА	82-89
РОЗДІЛ 5 ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ.....	90-95
РОЗДІЛ 6 ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ ТА ІНШІ ФОРМИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ	95 - 97
РОЗДІЛ 7 ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	97-101
РОЗДІЛ 8 ДОДАТКИ	
Навчальні плани Шевченківський ліцей.....	102 - 117
Навчальні плани Новогригорівської філії Шевченківського ліцею	118-123
Навчальні плани Мирнівської філії Шевченківського ліцею	124 - 128

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма розроблена на основі законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» державних освітніх стандартів, зразків освітніх навчальних програм, курсів і дисциплін.

Структурно освітня програма є сукупністю освітніх програм різного рівня навчання (початкової, базової середньої та середньої (повної) загальної середньої освіти). У програмі дотримано принципів спадкоємності та наступності, тобто кожна наступна програма рівня освіти базується на попередній.

У свою чергу, програма кожного рівня освіти у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їх реалізації. Таким чином, освітня програма – це сукупність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти та спрямовані на досягнення прогнозованого результату діяльності **Шевченківського ліцею**.

Освітня програма спрямована на формування загальної культури особистості учнів закладу освіти; їх адаптації до життя в суспільстві; створення основи для усвідомленого вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; виховання громадянськості, патріотизму, любові до Батьківщини, працьовитості, культури, поваги до прав і свобод людини, бережливого ставлення до екології та довкілля.

Освітня програма є чинною, починаючи від дати затвердження.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма ліцею на 2025/2026 навчальний рік розроблена відповідно до чинних нормативно-правових актів України:

Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної»; Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії РФ проти України»;

Постанови і розпорядження Кабінету Міністрів України від 5 липня 2024 року № 796 «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» у 2024 році»,

від 23 липня 2024 року № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»,

від 25 липня 2024 року № 851 «Про затвердження Державного стандарту профільної середньої освіти»,

від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;

постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 року № 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні».

Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

від 5 липня 2024 року № 632-р. «Про затвердження плану заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі на 2024 рік»,

Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394 (зі змінами);

Державних стандартів повної загальної середньої освіти:

на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);

на рівні базової середньої освіти: в 5-7 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); в 8 – 9 класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

на рівні профільної середньої освіти (в 10 – 11 класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти:

– на рівні початкової освіти:

Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 - 22),

Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 - 22),

- на рівні базової середньої освіти:

у 5-8 класах – Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235),

у 9 класі – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405); (зі змінами від 13.09.2021 № 983 «Про внесення змін до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»); від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»; від 09.08.2024 №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;

- на рівні профільної середньої освіти – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 зі змінами, внесеними наказом МОН № 890 від 20.06.2025, стосуються закладів загальної середньої освіти III ступеня).

Наказів Міністерства освіти і науки України:

- від 13 червня 2024 року № 836 «Про внесення змін у Методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»,

- від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»,

- від 14 березня 2025 року № 1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання»;

- від 18.07.2025 № 1020 «Про визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 07 серпня 2024 року № 1112 та внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115»;

- від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;

- від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»;

- від 03.06.25 року № 808 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України»;

- лист МОН № 1/15776-23 від 30.08.24 року «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році»;

- лист МОН № 1/16828-25 від 13.08.25 року «Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році»;

- Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 624 від 06.06.2016, № 635 від 24.04.2017, № 955 від 10.07.2019, № 160 від 10.02.2021, № 165 від 15.02.2023, № 1276 від 09.09.2024);
- Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115, (із змінами № 201 від 24.02.2023 , № 1276 від 09.09.2024 , № 865 від 17.06.2025 , № 1020 від 18.07.2025);
- від 20.05.2024 № 714 «Про затвердження Змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 825 від 10.06.2024);
- Постанови Кабінету Міністрів України від 15.09.2021р. № 957 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 483 від 26.04.2022 , № 979 від 30.08.2022);
- Указу Президента України «Про заходи щодо розвитку системи виявлення та підтримки обдарованих та талановитих дітей та молоді» (від 30.09.2010 №927/2010); Положення про Малу академію наук учнівської молоді, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 09.02.2006 № 90, Зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 24.02.2006 р. за № 172/12046;
- Положення про Малу академію наук учнівської молоді, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 09.02.2006 № 90, Зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 24.02.2006 р. за № 172/12046.

Відповідно до статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітня програма містить:

- 1) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою
- 2) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання;
- 3) навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами;
- 4) перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів);
- 5) опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання;
- 6) інші складові, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності.

Освітню програму схвалено педагогічною радою (протокол №1 від 28.08.2025 р.) та затверджено керівником закладу.

Цю освітню програму після затвердження оприлюднено на офіційному веб-сайті **Шевченківського ліцею**

<https://shevchenkoschool.wixsite.com/shsch/admissions>

Шевченківський ліцей у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом закладу освіти.

Освітня програма **Шевченківського ліцею** є наскрізною, охоплює освіту на I (початкова освіта), II (базова середня освіта) та III (профільна середня освіта) ступенях навчання. Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації. Таким чином, вона визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності закладу освіти.

Головною метою закладу освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник; пошук, навчання та розвиток обдарованої учнівської молоді, сприяння професійній самореалізації, популяризація наукової діяльності та формуванню наукового світогляду.

Головними завданнями закладу освіти є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;

- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство;
- створення освітніх умов для формування дослідницьких компетентностей, розвитку здібностей та обдарувань, творчого та критичного мислення вихованців, розширення їх наукового світогляду;
- проведення масових заходів дослідницько-експериментального, національно-патріотичного, громадсько-виховного, культурно-просвітницького спрямування тощо;
- створення для обдарованих дітей та молоді розвивального освітнього середовища, у тому числі організація змістовного дозвілля відповідно до їх здібностей, обдарувань;
- формування у здобувачів освіти наукового світогляду та навичок академічної доброчесності;
- удосконалення професійних компетентностей педагогічних кадрів;
- пошук, апробація та впровадження в освітню систему сучасних інноваційних форм і методів роботи зі здобувачами освіти, розвиток STEAM-освіти;
- охоплення науковою освітою учнів засобами дистанційної освіти в умовах пандемії, воєнного стану;
- створення умов для розвитку активної громадянської позиції, виховання та утвердження патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України, національно-патріотичного виховання учнівської молоді;
- розвиток науково-педагогічного потенціалу, удосконалення професійної, науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням закладу освіти.

Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;
- дотримання фінансової дисципліни.

У відповідності до чинного законодавства заклад освіти здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки:

- перший цикл початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);
- другий цикл початкової освіти - основний (3-4 роки навчання).

II ступінь – базова середня освіта тривалістю п'ять років:

- 5-6 класи адаптаційні в реалізації концепції Нової української школи;
- 7-8 класи в реалізації концепції Нової української школи;
- 9 клас.

III ступінь – профільна середня освіта триває два роки, 10-11 класи.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітні програми, реалізовані в закладі освіти, спрямовані на:

- формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети, тим самим призначення закладу освіти, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Освітня програма передбачає:

- забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок;
- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у закладі освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової середньої та профільної середньої освіти.

Місія закладу актуалізована вимогами часу, особливостями соціуму, урахуванням тенденцій процесів, які відбуваються в масштабах міста, країни, світу, визначає наступні стратегічні напрями:

- задоволення потреб в якісній освіті шляхом підготовки високоосвічених, національно свідомих, висококваліфікованих, конкурентно спроможних на ринку праці фахівців, здатних задовольняти особисті духовні і

матеріальні потреби, а також потреби суспільства у забезпеченні сталого інноваційного розвитку,

- створення умов для виховання в учнів толерантності, здатності до діалогу,
- реалізація форм і методів педагогічної взаємодії.

З урахуванням процесів, що є характерними для сучасної освіти в цілому у Закладі створені умови, за яких кожна дитина має можливість засвоєння нового, актуального досвіду взаємодії зі світом. Освітній процес Закладу, залишаючись тісно пов'язаним із загальноосвітніми стандартами, підпорядковується загальним тенденціям, що стосуються культурних і педагогічних процесів. Взаємовідносини «дитина – педагог» у Закладі побудовано на таких категоріях, як: «діалог», «зайнятість», «супровід», «поле успіху і досягнень». Вихованці Закладу реалізують власну освітню траєкторію, зумовлену природними можливостями, запитами, інтересами, здібностями.

Таким чином місія Закладу формує всебічно розвинену, освічену, стратегічно мислячу, конкурентноздатну, гуманістично спрямовану особистість з почуттям національної свідомості, з громадською позицією, системою наукових знань; особистість готову до суспільного самовизначення, орієнтовану на стале майбутнє та відповідні життєві цінності і пріоритети; особистість з творчим, перспективним мисленням, здатну знаходити нетрадиційні рішення в життєвих ситуаціях, що забезпечить її самовизначення та успіх у житті.

Візія закладу визначена з урахуванням створення сприятливого середовища та умов для забезпечення освіти для сталого (збалансованого) розвитку, що є новим етапом формування компонентів комплексної системи освіти, коли її складові стають рівнозначними. Таким чином новий зміст шкільної освіти, що базується на основі компетентнісного підходу та дитиноцентрованої орієнтації з урахування світового досвіду та принципів сталого розвитку у Закладі досягається через:

- створення сприятливого середовища, інфраструктури та умов для розвитку особистості;
- розвитку науково-педагогічного потенціалу, удосконалення науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності;
- забезпечення доступності позашкільної освіти, гарантування громадянам права на її здобуття;
- відкритість та забезпечення інформування спільноти;
- служіння громаді.

Отже, в Закладі адміністрацією, науково-педагогічними фахівцями створено сприятливе середовище для розвитку, удосконалення науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності. Що забезпечує один з аспектів особистісно орієнтованого навчання - створення умов для реалізації дитиною власної освітньої траєкторії, зумовленої природними можливостями, запитами, інтересами, здібностями.

При реалізації освітньої програми ліцей має забезпечити:

- логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;

- рекомендовані форми організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, квести, інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки, ділові ігри тощо;
- використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;
- профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформоване закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;

Головні принципи освітнього процесу

- *гуманізація*, що визначає пріоритети завдань творчої самореалізації особистості, її виховання, створення умов для вияву обдарованості і талантів здобувачів освіти, формування гуманної особистості;
- *єдність загальнолюдських і національних цінностей*, що забезпечує у змісті освітнього процесу органічний зв'язок і духовну єдність української національної культури з культурою народів світу; розвиток культури всіх національних меншин, що проживають на території України; сприяє усвідомленню пріоритетності загальнолюдських цінностей над груповими; визначає позашкільну освіту як важливий засіб національного розвитку й гармонізації національних і міжнаціональних відносин в Україні;
- *демократизація*, що передбачає автономію закладу у вирішенні основних питань змісту його діяльності, розвитку різноманітних форм співробітництва та партнерства всіх учасників освітнього процесу;
- *науковість і системність*, що полягає в забезпеченні оптимальних умов для інтегруючої функції освітніх процесів в умовах досягнення основної мети позашкільної освіти;
- *безперервність, наступність та інтеграція*, що забезпечує єдність всіх ланок освіти, об'єднання зусиль Закладу з іншими закладами та організаціями;
- *цілісність і наступність* світи, спрямованої на поглиблення та конкретизацію освітнього процесу; набуття освіти упродовж всього життя, за умови наступності та концентричності;
- *багатоукладність і варіативність*, що передбачає можливість широкого вибору змісту, форм і засобів позашкільної освіти, альтернативність у задоволенні духовних запитів здобувачів освіти, їх пізнавальних та інтелектуальних можливостей та інтересів, запровадження поліваріантності навчальних програм, поглиблення і розширення їх практичної спрямованості, референції та індивідуалізованого освітнього процесу;
- *добровільність і доступність*, що передбачає право вибору та доступності в забезпеченні потреб абсолютності у творчій самореалізації, духовному самовдосконаленні, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної професійної та громадської діяльності;

- *самостійність і активність особистості*, що полягає у забезпеченні психолого-педагогічної атмосфери, яка сприяє виявленню, розвитку і реалізації здобувачами освіти пізнавальної самостійності, творчої активності, прояву обдарованості і таланту;
- *практична спрямованість*, що передбачає набуття здобувачами освіти певних умінь і навичок, орієнтацію на трудову діяльність у ринкових умовах, їх розширення та розвиток, а також впровадження в життя за умов інтеграції з наукою і виробництвом.

РОЗДІЛ І

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Освітня програма ліцею для **1 – 2 класів** НУШ в 2025/2026 н.р. розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової школи»), відповідно до Типової освітньої програми для учнів 1 – 2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 - 22).

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Має два цикли:

- перший цикл початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);
- другий цикл початкової освіти - основний (3-4 роки навчання).

Метою початкової освіти ліцею є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи (адаптаційно-ігровий) і 3–4 класи (основний), що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Програму побудовано із врахуванням таких **принципів**:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 – 2 класів закладу освіти складає 1680 годин/навчальний рік: для 1 класу НУШ – 805 годин/ навчальний рік, для 2 класу - 875 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у

навчальному плані закладу.

Навчальний план для 1 -2 класів складений за типовою освітньою програмою для 1-2 класів, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 року №743 – 22 та за типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Р.Б. Шияна для фізичної культури.

Типовий навчальний план для 1 – 2 класів початкової школи

Назва навчального предмета / інтегрованого курсу	Кількість годин на тиждень		
	1 кл.	2 кл.	Разом
Українська мова*	7	7	19
Іноземна мова	2	3	
Математика	4	4	8
Я досліджую світ	3	3	6
Інформатика	-	1	1
Мистецтво	2	2	4
Фізична культура**	3	3	6
Усього	22	24	46
Варіативний складник			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	23	25	48
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня	20/700	22/770	42/1470

* 1 клас – інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»; *2 клас – окремі навчальні предмети «Українська мова», «Читання»

**Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів (**додатки**). Передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Навчальний план містить інваріантний складник, сформований на державному рівні, та варіативний, в якому передбачено додаткові години на вивчення української мови.

З урахуванням особливостей закладу освіти та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти години навчального навантаження перерозподілено між освітніми компонентами таким чином:

Клас	Предмет	Додаткові години для вивчення предметів освітньої галузі
1	Навчання грамоти (інтегрований курс)	1
2	Читання	1

Освітні галузі реалізуються через **окремі предмети**:

Освітня галузь	Навчальний предмет
Мовно– літературна	Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти» (1 клас)
	Українська мова (2 клас)
	Читання (2 клас)
	Іноземна мова (англійська мова)
Математична	Математика
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ
Технологічна	Дизайн і технології
Інформатична	Інформатика
Мистецька	Мистецтво: образотворче мистецтво
	Мистецтво: музичне мистецтво
Фізкультурна	Фізична культура

Допустима сумарна кількість годин (навчальних занять) тижневого навантаження учнів (1 клас – 23 год, 2 клас – 25 год) та нормативна тривалість уроків: у 1 класі - 35 хв, 2 класі - 40 хв відповідає вимогам Санітарному регламенту для закладів загальної середньої освіти, що затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я № 2205 від 25.09.2020р., зареєстрований в Міністерстві юстиції від 10.11.2020 № 1111/35394; із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства охорони здоров'я № 1984 від 20.09.2021; № 1371 від 01.08.2022 ; № 79 від 10.01.2025).

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей.

Зміст програми сприяє формуванню у здобувачів освіти таких **ключових компетентностей**:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному

житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, ліцей, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної

співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми слід використовувати **внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Логічна послідовність вивчення навчальних предметів розкривається у навчальній програмі (**додаток 1**).

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для учнів формульовального характеру. Упродовж навчання здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення учнів у 1-2 класах підлягають вербальному, формульовальному оцінюванню (рішення педагогічної ради від 29.08.2025 протокол №1). Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

Формульовальне оцінювання має на меті:

- ✓ підтримати навчальний розвиток дітей;
- ✓ вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку;
- ✓ діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- ✓ аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- ✓ мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати;
- ✓ виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях (накази МОНУ від 13.07.2021 №813 «Про методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 –х класів закладів загальної середньої освіти», від 15.05.2023 №563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»).

Формулювання оціночних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1 – 4 класів закладів загальної середньої освіти.

Формулювання оціночних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1 – 4 класів закладів загальної середньої освіти.

Формульовальне оцінювання в 1-2 класах Шевченківського ліцею педагоги здійснюють з метою отримання інформації про досягнення учнів задля прийняття

рішень про наступні кроки в навчанні як учителем, так і учнем. **Формувальне оцінювання** здійснюється шляхом:

- постійного педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів та коментарів самого учня, інших учнів, учителя;
- застосування різних прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття, розуміння, застосування учнями навчального матеріалу;
- визначення динаміки нарощування якісних показників результатів навчання у поточній навчальній діяльності;
- поточного аналізу змістового накопичення учнівського портфолію; самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів; співбесід із батьками учнів задля врахування їх думки щодо особистісного розвитку та соціалізації тощо.

Вербальні оцінки (1-2-і класи), особистісних досягнень фіксуються у свідоцтві досягнень.

Вимоги до дітей, які розпочинають здобувати початкову освіту, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я. Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття освіти за інших умов.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає **самостійно**, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Рекомендована форма організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, квести, які організовує вчитель у межах уроку та в позаурочний час.

Форми організації можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:
кадрове забезпечення освітньої діяльності;
навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
якість проведення навчальних занять;
моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

поповнення методичної бази освітньої діяльності;
контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища;
створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Додаток
до Освітньої програми ліцею**

Перелік навчальних програм для 1-2 класів початкової школи

Предмет	Програма
1 клас	
Українська мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1-2 класи). Видавництво Київ. ТД «Освіта – Центр плюс». Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22
Математика	
Англійська мова	
«Я досліджую світ»	
«Мистецтво»	
Фізична культура	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна (1-2 класи). Видавництво Київ. ТД «Освіта – Центр плюс». Наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22
2 клас	
Українська мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1-2 класи). Видавництво Київ. ТД «Освіта – Центр плюс». Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22
Математика	
Англійська мова	
«Я досліджую світ»	
«Мистецтво»	
Я досліджую світ (інформатика)	
Фізична культура	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна (1-2 класи). Видавництво Київ. ТД «Освіта – Центр плюс». Наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22

3 – 4 класи

Освітня програма для 3 – 4 класів НУШ в 2025/2026 н.р. розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової школи»), відповідно до Типової освітньої програми для учнів 3 – 4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743 – 22) та за типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Р.Б. Шияна для фізичної культури.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3 – 4 класів закладу освіти складає 1820 годин/навчальний рік: для 3 класу НУШ - 910 годин/навчальний рік, для 4 класу - 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу.

Робочий навчальний план для 3 -4 класів складений за типовою освітньою програмою для 3-4 класів, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 року № 743 – 22 та за типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Р.Б. Шияна для фізичної культури.

Типовий навчальний план для 3 – 4 класів початкової школи

Назва навчального предмета / інтегрованого курсу	Кількість годин на тиждень		
	3 кл.	4 кл.	Разом
Українська мова*	7	7	20
Іноземна мова	3	3	
Математика	5	5	10
Я досліджую світ	3	3	6
Інформатика	1	1	2
Мистецтво	2	2	4
Фізична культура**	3	3	6
Усього	25	25	50
Варіативний складник			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	26	26	52
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня	23/805	23/805	46/1610

****Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.**

Навчальний план встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів(**додаток 1**).

Передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

З урахуванням особливостей закладу освіти та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти години навчального навантаження перерозподілено між освітніми компонентами таким чином:

Клас	Предмет	Додаткові години для вивчення предметів освітньої галузі
3	Літературне читання	1
4	Літературне читання	1

Навчальний план містить інваріантний складник, сформований на державному рівні, та варіативний.

Освітні галузі реалізуються через **окремі предмети**:

Освітня галузь	Навчальний предмет
Мовно– літературна	Українська мова
	Літературне читання
	Іноземна мова (англійська мова)
Математична	Математика
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ
Технологічна	Дизайн і технології
Інформатична	Інформатика
Мистецька	Мистецтво: образотворче мистецтво
	Мистецтво: музичне мистецтво
Фізкультурна	Фізична культура

Допустима сумарна кількість годин (навчальних занять) тижневого навантаження учнів (3 клас – 23 год, 4 клас – 23 год) та нормативна тривалість уроків: у 3 класі - 40 хв, 4 класі - 40 хв відповідає вимогам Санітарному регламенту для закладів загальної середньої освіти, що затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я № 2205 від 25.09.2020р., (із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства охорони здоров'я № 1984 від 20.09.2021 ; № 1371 від 01.08.2022 ; № 79 від 10.01.2025) зареєстрований в Міністерстві юстиції від 10.11.2020 № 1111/35394).

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, ліцей, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- 8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими людьми.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми слід використовувати **внутрішньопрдметні і міжпредметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Логічна послідовність вивчення навчальних предметів розкривається у навчальній програмі (додаток 2).

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й

ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

За рішенням педагогічної ради ліцею результати оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 3 – 4 класах виражаються вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання – рівневою оцінкою. Формулювання оціночних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1 – 4 класів закладів загальної середньої освіти.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти та (або) якості освіти.

Вимоги до дітей, які розпочинають здобувати початкову освіту, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття освіти за інших умов.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає **самостійно**, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Рекомендована форма організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, квести, які організовує вчитель у межах уроку та в позаурочний час.

Форми організації можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

поповнення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Додаток
до Освітньої програми ліцею**

Перелік навчальних програм для 3-4 класів початкової школи

Предмет	Програма
3 клас	
Українська мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1-2 класи). Видавництво Київ. ТД «Освіта – Центр плюс». Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22
Математика	
Англійська мова	
«Я досліджую світ»	
«Мистецтво»	
Фізична культура	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна (1-2 класи). Видавництво Київ. ТД «Освіта – Центр плюс». Наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22
4 клас	
Українська мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1-2 класи). Видавництво Київ. ТД «Освіта – Центр плюс». Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22
Математика	
Англійська мова	
«Я досліджую світ»	
«Мистецтво»	
Я досліджую світ (інформатика)	
Фізична культура	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна (1-2 класи). Видавництво Київ. ТД «Освіта – Центр плюс». Наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22

Підсумкове (рівневе) оцінювання в 3-4 класах Шевченківського ліцею педагоги здійснюють з метою виявити рівень навчальних досягнень учнів за рік, щоб спланувати подальшу роботу. Результати фіксуються рівневою шкалою: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В) і фіксуватися у Свідоцтві досягнень учнів в кінці навчального року.

РОЗДІЛ II

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ НУШ

(5-8-мі КЛАСИ)

Загальні положення

Згідно із Законом України «Про повну загальну середню освіту» Типова освітня програма — це документ, що містить комплекс освітніх компонентів, які забезпечують досягнення учнями й ученицями результатів навчання, визначених державним стандартом (стандартом спеціалізованої освіти) для відповідного рівня повної загальної середньої освіти.

Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти застосовується для закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою, яким є Шевченківський ліцей.

Типова освітня програма розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898, зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2022 року № 972 та наказу Міністерства освіти і науки України 19.02.2021 № 235 в редакції наказу Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» від 09.08.2024 року № 1120.

Типова освітня програма окреслює обов'язкові та рекомендовані підходи до розроблення закладами загальної середньої освіти та використання ними в освітній діяльності освітніх програм на кожному циклі (адаптаційний цикл та цикл базового предметного навчання) базової середньої освіти.

Типова освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.

Типова освітня програма містить:

- варіанти типових навчальних планів;
- перелік модельних навчальних програм;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу; опис інструментарію оцінювання.

У Типовій освітній програмі враховані гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової та кадрової автономії закладів освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Державного стандарту метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнівства, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього

природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Для реалізації мети базової середньої освіти, а також належної організації освітнього процесу кожен заклад освіти розробляє та використовує в освітній діяльності освітню програму. Вона може бути розроблена окремо для кожного рівня (циклу) повної загальної середньої освіти або ж бути наскрізною, розробленою для декількох рівнів освіти. Відповідне рішення ухвалює педагогічна рада закладу освіти.

Освітня програма Шевченківського ліцею розроблена на основі Типової освітньої програми відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту»:

- ❖ відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;
- ❖ визначає (в обсязі не меншому, ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- ❖ містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів Типової освітньої програми;
- ❖ містить перелік модельних навчальних програм, які використовує заклад освіти в освітньому процесі, та/або навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що мають містити опис результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів в обсязі не меншому, ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами;
- ❖ описує форми організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні/учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093, наказ МОН від 14.03.25 № 1/4895). Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом директора створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), (із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 624 від 06.06.2016 , № 635 від 24.04.2017 , № 955 від 10.07.2019 , № 160 від 10.02.2021 , № 165 від 15.02.2023 , № 1276 від 09.09.2024) зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти

Загальний обсяг навчального навантаження в адаптаційному циклі базової середньої освіти для учнів 5-6 класу відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному в Державному стандарті базової середньої освіти та Типовій освітній програмі для 5-9 класів.

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання:

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень на рік		
	Навчальне навантаження	5 клас	
		Мінімальна	Максимальна
Мовно – літературна	на тиждень	10	13
	на рік	350	455
Математична	на тиждень	4	6
	на рік	140	210
Природнича	на тиждень	1.5	3
	на рік	52.5	105
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1	3
	на рік	35	105
Громадянська та історична	на тиждень	1	2
	на рік	35	70
Технологічна	на тиждень	1	3
	на рік	35	105
Інформатична	на тиждень	1	2
	на рік	35	70
Мистецька	на тиждень	1	3
	на рік	35	105
Фізична культура	на тиждень	3	3
	на рік	105	105
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	на тиждень	7.5	
	на рік	262.5	
Загальнорічна кількість	на тиждень	31	

навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)	на рік	1085	
Гранично допустиме річне навантаження	на тиждень	28	
	на рік	980	

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень на рік		
	Навчальне навантаження	6 клас	
		Мінімальна	Максимальна
Мовно – літературна	на тиждень	10	13
	на рік	350	455
Математична	на тиждень	4	6
	на рік	140	210
Природнича	на тиждень	2	5
	на рік	70	175
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1	3
	на рік	35	105
Громадянська та історична	на тиждень	1.5	3
	на рік	52.5	105
Технологічна	на тиждень	1	3
	на рік	35	105
Інформатична	на тиждень	1	2
	на рік	35	70
Мистецька	на тиждень	1	3
	на рік	35	105
Фізична культура	на тиждень	3	3
	на рік	105	105
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	на тиждень	9.5	
	на рік	332.5	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	34	
	на рік	1190	
Гранично допустиме річне навантаження	на тиждень	31	
	на рік	1085	

Години, передбачені для фізичної культури, не враховують під час визначення гранично допустимого навчального навантаження.

Кількість навчальних годин на вивчення окремих предметів «Зарубіжна література» визначає заклад освіти.

Керуючись показниками загальної кількості навчального навантаження, визначеними за галузями, визначено обсяг *фактичного річного навантаження* для 5 -6 класів.

Загальний обсяг навчального навантаження у 5-6 класах

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень та рік		
	Навчальне навантаження	5 клас	6 клас
Мовно – літературна	на тиждень	12.5	12.5
	на рік	437.5	437.5
Математична	на тиждень	5	5
	на рік	175	175
Природнича	на тиждень	2	4
	на рік	70	140
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1.5	1.5
	на рік	52.5	52.5
Громадянська та історична	на тиждень	1	2.5
	на рік	35	87.5
Технологічна	на тиждень	2	2
	на рік	70	70
Інформатична	на тиждень	2	1.5
	на рік	70	52.5
Мистецька	на тиждень	2	2
	на рік	70	70
Фізична культура	на тиждень	3	3
	на рік	105	105
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	на тиждень	7.5	9.5
	на рік	262.5	332.5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	31	34
	на рік	1085	1190
Гранично допустиме річне навантаження	на тиждень	28	31
	на рік	980	1085

Навчальний план 5-6 класів

Навчальний план для учнів 5-6 класів на 2025/2026 навчальний рік розроблений на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 року № 235, із змінами від 09.08.2024 року № 1120

Навчальний план
Шевченківського ліцею
для 5 - А класу на 2025 – 2026 навчальний рік
розроблений на основі Типової освітньої програми для 5 – 9 – х класів
закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою, 5-денний тиждень
(Таблиця №3 до наказу МОН України від 19.02.2021 року, № 235,
із змінами від 09.08.2024 наказ МОН № 1120)

Освітні галузі	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень
		5 клас
Мовно - літературна	Українська мова	5
	Українська література	2
	Зарубіжна література	2
	Іноземна мова (англійська)	3.5
Математична	Математика	5
	Алгебра	-
	Геометрія	-
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
	Біологія	-
	Географія	-
	Фізика	-
	Хімія	-
Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Вчимося жити разом	0.5
	Підприємництво і фінансова грамотність	-
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	1
	Історія України. Всесвітня історія	-
	Історія України	-
	Всесвітня історія	-
	Громадянська освіта	-
	Правознавство	-
Інформатична	Інформатика	2
Технологічна	Технології	2
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		28+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-
Гранично допустиме навантаження		28
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3

Навчальний план
Шевченківського ліцею
для 6- го класу на 2025 – 2026 навчальний рік
розроблений на основі Типової освітньої програми для 5 – 9 – х класів закладів загальної
середньої освіти з навчанням українською мовою, 5-денний тиждень
(Таблиця №3 до наказу МОН України від 19.02.2021 року, № 235,
із змінами від 09.08.2024 наказ МОН № 1120)

Освітні галузі	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень
		6 клас
Мовно - літературна	Українська мова	5
	Українська література	2
	Зарубіжна література	2
	Іноземна мова (англійська)	3.5
Математична	Математика	5
	Алгебра	-
	Геометрія	-
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
	Біологія	-
	Географія	2
	Фізика	-
	Хімія	-
Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Вчимося жити разом	0.5
	Підприємництво і фінансова грамотність	-
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	2.5
	Історія України. Всесвітня історія	-
	Історія України	-
	Всесвітня історія	-
	Громадянська освіта	-
	Правознавство	-
Інформатична	Інформатика	1.5
Технологічна	Технології	2
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		31+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-
Гранично допустиме навантаження		31
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, визначено закладом освіти в межах заданого діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження.

Кількість навчальних годин, визначена у навчальному плані на вивчення вибіркових освітніх компонентів, не включається до максимального показника навчального навантаження, передбаченого на ту чи іншу освітню галузь.

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Додаткові години для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі, проведення індивідуальних консультацій та групових занять заклад розподіляє, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів.

З урахуванням особливостей закладу освіти та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти години навчального навантаження перерозподілено між освітніми компонентами таким чином:

Клас	Предмет	Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми галузями
5	Українська мова	1
	Українська література	0.5
	Зарубіжна література	1
	Математика	1
	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	0.5
	Технології	1
	Інтегрований курс «Мистецтво»	1
	«Вчимося жити разом»	0.5
	ВСЬОГО:	7.5
6	Українська мова	1
	Українська література	0.5
	Зарубіжна література	1
	Математика	1
	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1
	Географія	1
	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	1
	Інформатика	0.5
	Технології	1
	Інтегрований курс «Мистецтво»	1
	«Вчимося жити разом»	0.5
	ВСЬОГО:	9.5

Річний навчальний план

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на рік	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на рік
		5 клас		6 клас	
Мовно - літературна	Українська мова	4 + 1	175	4 + 1	175
	Українська література	1.5+0.5	70	1.5+0.5	70
	Зарубіжна література	1+1	70	1+1	70
	Іноземна мова (англійська)	3.5	122.5	3.5	122.5
Математична	Математика	4+1	175	4+1	175
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1.5+0.5	70	1+1	70
	Географія	-	-	1+1	70
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	35	1	35
	«Вчимося жити разом»	0.5	17.5	0.5	17.5
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	1	35	1.5+1	87.5
Інформатична	Інформатика	1+1	70	1+0.5	52.5
Технологічна	Технології	1+1	70	1+1	70
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1+1	70	1+1	70
Фізична культура	Фізична культура	3	105	3	105
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		28+3	980/1085	31+3	1085/1190
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-	-	-	-
Гранично допустиме навантаження		28	980	31	1085
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	980/1085	31+3	1085/1190

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Допустима сумарна кількість годин (навчальних занять) тижневого навантаження учнів (5 клас – 31 год., 6 клас – 34 год.) та нормативна тривалість уроків (5-6 клас - 45 хв) відповідає вимогам Санітарному регламенту для закладів загальної середньої освіти, що затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я № 2205 від 25.09.2020р., зареєстрований в Міністерстві юстиції від 10.11.2020 № 1111/35394.

При поділі на групи керуватись додатком 2 [Порядку](#), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128 в редакції затвердженої наказом МОН № 401 від 08.04.2016 р. змінами внесеними наказом МОН України від 03.06.2025 року № 808 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

В 6 класі : українська мова, англійська мова, технології, інформатика.

Мистецька освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Мистецтво» (2 год) .

Змістове наповнення варіативної складової предмета «**Фізична культура**» освітній заклад формує самостійно із модулів, запропонованих модельною програмою. На вибір учнів упродовж року має бути запропоновано 12-16 варіативних модулів. Вибір варіативного модуля учнем/ученицею відбувається на початку кожної чверті із 3-4 модулів, запропонованих освітнім закладом. Кожної навчальної чверті учень/учениця обирає нові варіативні модулі. Наприкінці кожної чверті в освітньому закладі проводяться оздоровчі масові заходи (ігри, змагання, челенджі, квести тощо), які охоплюють усіх учнів/учениць і спрямовані на закріплення і вдосконалення вивчених варіативних модулів. Окремі заходи можуть проводитися в режимі уроку з фізичної культури. Доцільно до проведення масових заходів долучати батьків (інших членів родини) у якості учасників і глядачів. Критеріями відбору варіативних модулів є: наявність матеріально-технічної бази, регіональні традиції, кадрове забезпечення та бажання учнів. Бажання учнів визначається обов'язковим опитуванням завчасно до початку чверті.

5 клас	Бадмінтон
	Баскетбол 3х3
	Волейбол
	Військово-спортивні ігри
	Дитяча легка атлетика
	Доджбол (вибивний)
	Петанк
	Панна (вуличний футбол)
	Рухливі ігри
	Спортивне орієнтування
	Настільний теніс
	Туризм
	Футбол
	Цікава фізкультура

	Cool Games
6 клас	Бадмінтон
	Баскетбол 3х3
	Волейбол
	Військово-спортивні ігри
	Дитяча легка атлетика
	Доджбол (вибивний)
	Петанк
	Панна (вуличний футбол)
	Рухливі ігри
	Спортивне орієнтування
	Настільний теніс
	Туризм
	Футбол
	Цікава фізкультура
	Cool Games

Відповідно модельної навчальної програми «Технології 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти та за погодження учнів та батьків, на підставі рішення педагогічної ради (протокол № 1 від 28.08.25 р.) обрано такі об'єкти проектно-технологічної діяльності та технологій.

Клас	Модулі з технологій	Кількість годин
5 клас	Вступ.	2
	Модуль 1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проектно - технологічної діяльності.	
	Проект 1. Плaska м'яка іграшка.	10
	Проект 2. Підставка під горнятко.	8
	Модуль 2. Творче застосування традиційних та сучасних технологій декоративно - ужиткового мистецтва.	
	Проект 3. Оберіг «Павук».	10
	Проект 4. Сувенір з солоного тіста.	10
	Модуль 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу.	
	Проект 5. Панно.	10
	Проект 6. Вироби з вживаних речей.	8
	Модуль 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб.	
	Проект 7. Бутерброди.	6
	Проект 8. Гарячі напої.	6
	ВСЬОГО:	70
	Вступ.	2

6 клас (дівчата)	Модуль 1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проектно - технологічної діяльності.	
	Проект 1. Листівка.	6
	Проект 2. Закладка для книги.	8
	Модуль 2. Творче застосування традиційних та сучасних технологій декоративно - ужиткового мистецтва.	
	Проект 3. Ялинкова прикраса.	10
	Проект 4. Декоративний свічник.	10
	Модуль 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу.	
	Проект 5. Виготовлення браслету.	12
	Проект 6. Пазли.	10
	Модуль 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб.	
	Проект 7. Страви української кухні.	6
	Проект 8. Вирощування рослин та догляд за ними.	6
	ВСЬОГО:	70
6 клас (хлопці)	Вступ.	2
	Модуль 1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проектно - технологічної діяльності.	
	Проект 1. Листівка.	8
	Проект 2. Закладка для книги.	6
	Модуль 2. Творче застосування традиційних та сучасних технологій декоративно - ужиткового мистецтва.	
	Проект 3. Ялинкова прикраса.	10
	Проект 4. Декоративний свічник.	10
	Модуль 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу.	
	Проект 5. Модель літака	12
	Проект 6. Пазли.	10
	Модуль 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб.	
	Проект 7. Страви української кухні.	6
	Проект 8. Вирощування рослин та догляд за ними.	6

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей.

Зміст програми сприяє формуванню у здобувачів освіти таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння:

здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм сучасної української літературної мови, типів мовної взаємодії, особливостей стилів мовлення інформаційних та художніх текстів, медіатекстів тощо;

здобувати та опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел у різних освітніх галузях і контекстах, критично осмислювати її та використовувати для комунікації в усній та письмовій формі, для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;

відповідально, усвідомлюючи цінність української мови як мови взаємодії на всій території держави, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає вміння:

здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм мови, особливостей основних стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії;

здобувати і опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел, критично осмислювати її, використовувати в усній та письмовій комунікації для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;

відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та досвід комунікації державною мовою;

відповідно до ситуації ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати та обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди та переконання в усній і письмовій формі у різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальних, громадських тощо), спираючись на мовний і мовленнєвий досвід, мовні норми у спілкуванні, соціокультурні реалії та особливості міжкультурної комунікації;

3) математична компетентність, що передбачає здатність розвивати і застосовувати математичні знання та методи для розв'язання широкого спектра проблем у повсякденному житті; моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичного апарату; усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому та суспільному житті людини;

- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування наукового світогляду; здатність і готовність застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для пояснення світу природи; набуття досвіду дослідження природи та формулювання доказових висновків на основі отриманої інформації; розуміння змін, зумовлених людською діяльністю; відповідальність за наслідки такої діяльності;
- 5) інноваційність, що передбачає здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі; відкритість до нових ідей; ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо; спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення екологічних основ природокористування, необхідності охорони природи, дотримання правил поведінки на природі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння контексту і взаємозв'язку господарської діяльності і важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає впевнене, критичне і відповідальне використання цифрових технологій для власного розвитку і спілкування; здатність безпечно застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в навчанні та інших життєвих ситуаціях, дотримуючись принципів академічної доброчесності;
- 8) навчання впродовж життя, що передбачає здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей, застосовувати різні способи розвитку компетентностей, знаходити можливості для навчання і саморозвитку; спроможність навчатися і працювати в колективі та самостійно, організовувати своє навчання, оцінювати його, ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна;
- 9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають: спроможність діяти як відповідальний громадянин, брати участь у громадському та суспільному житті, зокрема закладу освіти і класу, спираючись на розуміння загальнолюдських і суспільних цінностей, соціальних, правових, економічних і політичних принципів, ідей сталого розвитку суспільства, співіснування людей та спільнот у глобальному світі, критичне осмислення основних подій національної, європейської та світової історії, усвідомлення їх впливу на світогляд громадянина та його самоідентифікацію; виявлення поваги до інших, толерантність, уміння конструктивно співпрацювати, співпереживати, долати стрес і діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов'язаних з різними проявами дискримінації; дбайливе ставлення до особистого, соціального здоров'я, усвідомлення особистих відчуттів і почуттів, здатність дослухатися до внутрішніх потреб; дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки та спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах та ґрунтуються на спільних моральних цінностях; спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності;

10) культурна компетентність, що передбачає наявність стійкого інтересу до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу, шанобливого ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин, інших держав і народів; здатність розуміти і цінувати творчі способи вираження та передачі ідей у різних культурах через різні види мистецтва та інші культурні форми; прагнення до розвитку і вираження власних ідей, почуттів засобами культури і мистецтва;

11) підприємливість і фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, створювати цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності; здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар'єрою; уміння розв'язувати проблеми; готовність брати відповідальність за прийняті рішення; здатність працювати в команді для планування і реалізації проєктів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність, тощо.

Основою формування ключових компетентностей є особистісні якості, особистий, соціальний, культурний і навчальний досвід учнів; їх потреби та інтереси, які мотивують до навчання; знання, уміння та ставлення, що формуються в освітньому, соціокультурному та інформаційному середовищі, у різних життєвих ситуаціях.

Наскрізними в усіх ключових компетентностях є такі вміння:

1) читати з розумінням, що передбачає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання і усвідомлення прочитаного, розуміння інформації, записаної (переданої) у різний спосіб або відтвореної технічними пристроями, що охоплює, зокрема, уміння виявляти приховану і очевидну інформацію, висловлювати припущення, доводити надійність аргументів, підкріплюючи власні висновки фактами та цитатами з тексту, висловлювати ідеї, пов'язані з розумінням тексту після його аналізу і добору контраргументів;

2) висловлювати власну думку в усній і письмовій формі, тобто словесно передавати власні думки, почуття, переконання, зважаючи на мету та учасників комунікації, обираючи для цього відповідні мовленнєві стратегії;

3) критично і системно мислити, що виявляється у визначенні характерних ознак явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків, умінні аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях, зважати на протилежні думки та контраргументи, розрізняти факти, їх інтерпретації, розпізнавати спроби маніпулювання даними, використовуючи різноманітні ресурси і способи оцінювання якості доказів, надійності джерел і достовірності інформації;

4) логічно обґрунтовувати позицію на рівні, що передбачає здатність висловлювати послідовні, несуперечливі, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків, що є виявом власного ставлення до подій, явищ і процесів;

5) діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей, доброзичесне використання чужих ідей та їх доопрацювання, застосування власних знань для створення нових об'єктів, ідей, уміння випробовувати нові ідеї;

6) виявляти ініціативу, що передбачає активний пошук і пропонування рішень для розв'язання проблем, активну участь у різних видах діяльності, їх ініціювання, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність;

- 7) конструктивно керувати емоціями, що передбачає здатність розпізнавати власні емоції та емоційний стан інших, сприймати емоції без осуду, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, розуміти, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності, налаштовуючи себе на пошук внутрішньої рівноваги, конструктивну комунікацію, зосередження уваги, продуктивну діяльність;
- 8) оцінювати ризики, що передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики, зважаючи на істотні фактори;
- 9) приймати рішення, що передбачає здатність обирати способи розв'язання проблем на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення, досягнення поставлених цілей з прогнозуванням та урахуванням можливих ризиків та наслідків;
- 10) розв'язувати проблеми, що передбачає вміння аналізувати проблемні ситуації, формулювати проблеми, висувати гіпотези, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, здобувати потрібні дані з надійних джерел, презентувати та аргументувати рішення;
- 11) співпрацювати з іншими, що передбачає вміння обґрунтовувати переваги взаємодії під час спільної діяльності, планувати власну та групову роботу, підтримувати учасників групи, допомагати іншим і заохочувати їх до досягнення спільної мети.

Модельні навчальні програми 5-6 класів

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Освітня галузь	Модельна навчальна програма		
	Назва програми	Автор(и)	Наказ
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна література)	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 10 жовтня 2023 року № 1226)
	Модельна навчальна програма «Українська література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року)	Яценко Т.О., Качан Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А.,	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 10 жовтня 2023 року № 1226)
	Модельна програма: «Зарубіжна література. 5-9 класи»	автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В.	Рекомендованою Міністерством освіти і науки України (наказ № 1226 від 10.10.2023 р.).

Мовно-літературна (іншомовна освіта)	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.	Наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795
Математична	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Бурда М. І., Васильєва Д. В.	Наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795
Природнича	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Коршевнік Т.В.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікітчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324)
Громадянська та історична освіта	«Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)»	Васильків І.Д., Димій І.С., Шеремета Р.В.	Наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795
Соціальна та здоров'язбережувальна	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2022 року)	Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О.Л.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)
	«Вчимося жити разом. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.	Наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795
	«Технології. 5-6 класи» для	Ходзицька І.Ю.	Наказ МОН

Технологічна	закладів загальної середньої освіти	Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.	від 12.07.2021 р. № 795
Інформатична	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Мистецька	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М., Просіна О. В.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Фізична культура	Моделна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломєєв Г. А., Дутчак М. В.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185

Загальний обсяг навчального навантаження в циклі базового предметного навчання базової середньої освіти в 7-8 класах

Розподіл загального обсягу навчального навантаження для учнів 7-8 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) ліцею сформовано для закладів з навчанням українською мовою.

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями для закладів загальної середньої освіти. Базовими навчальними планами визначено рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин для вивчення кожної освітньої галузі. Різниця між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин у кожній освітній галузі може бути перерозподілена на інші освітні галузі в межах максимальних значень, а також на вибіркові освітні компоненти. Шевченківський ліцей самостійно визначає кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі в межах діапазону, визначеного Базовим навчальним планом. Додаткові години для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі, проведення індивідуальних консультацій та групових занять ліцей розподіляє самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, що відображається в цій освітній програмі. Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не повинна перевищувати загальної кількості годин, визначених базовим навчальним планом.

Загальний обсяг тижневого навчального навантаження на рівні базової середньої освіти.

Навчальний план містить загальний обсяг навчального навантаження (в навчальних годинах), його рекомендований розподіл між навчальними предметами та/або інтегрованими курсами, обов'язковими для вивчення.

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством. Формування змісту навчальних предметів, інтегрованих курсів може здійснюватися шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей, однієї освітньої галузі або її окремих складників. На основі модельних навчальних програм заклад освіти може розробляти навчальні програми предметів, інтегрованих курсів, що мають містити опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж передбачено Державним стандартом базової середньої освіти та/або відповідними модельними навчальними програмами. Такі навчальні програми затверджуються педагогічною радою закладу освіти.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в освітній програмі закладу освіти.

Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти. Для викладання інтегрованих курсів (галузевих, міжгалузевих) можуть залучатися декілька педагогічних працівників відповідного фаху. За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками. З метою належної організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти формуються класи та/або групи, у тому числі спеціальні, інклюзивні, з дистанційною, вечірньою формою здобуття освіти, з навчанням мовою корінного народу чи національної меншини України поряд із державною мовою. Опис інструментарію оцінювання, встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначених державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів. Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів / інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може прийняти рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента, зокрема курсів за вибором. Основними видами оцінювання

результатів навчання учнів є поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів: усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування); письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо); цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі); практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо). У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Загальний обсяг навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою в 7 класі

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень на рік		
	Навчальне навантаження	7 клас	
		Мінімальна	Максимальна
Мовно – літературна	на тиждень	9	12
	на рік	315	420
Математична	на тиждень	4	6
	на рік	140	210
Природнича	на тиждень	7	9
	на рік	245	315
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1	3
	на рік	35	105
Громадянська та історична	на тиждень	1.5	3
	на рік	52.5	105
Технологічна	на тиждень	1	2
	на рік	35	70
Інформатична	на тиждень	1	2
	на рік	35	70
Мистецька	на тиждень	1	3
	на рік	35	105
Фізична культура	на тиждень	3	3
	на рік	105	105
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	на тиждень	6.5	
	на рік	227.5	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	35	
	на рік	1225	
Гранично допустиме річне	на тиждень	32	

навантаження	на рік	1120	
--------------	--------	------	--

Загальний обсяг навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою у 8 класі

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень на рік		
	Навчальне навантаження	8 клас	
		Мінімальна	Максимальна
Мовно – літературна	на тиждень	8	12
	на рік	280	420
Математична	на тиждень	4	7
	на рік	140	245
Природнича	на тиждень	8	10
	на рік	280	350
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1	3
	на рік	35	105
Громадянська та історична	на тиждень	2	3
	на рік	70	105
Технологічна	на тиждень	1	2
	на рік	35	70
Інформатична	на тиждень	1.5	3
	на рік	52.5	105
Мистецька	на тиждень	1	2
	на рік	35	70
Фізична культура	на тиждень	3	3
	на рік	105	105
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	на тиждень	6.5	
	на рік	227.5	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	36	
	на рік	1260	
Гранично допустиме річне навантаження	на тиждень	33	
	на рік	1155	

Години, передбачені для фізичної культури, не враховують під час визначення гранично допустимого навчального навантаження.

Керуючись показниками загальної кількості навчального навантаження, визначеними за галузями, визначено обсяг **фактичного річного навантаження** для 7 – 8 класів НУШ.

Кількість навчальних годин на вивчення окремих предметів «Зарубіжна література» визначає заклад освіти.

Навчальний план

Навчальний план для учнів 7 класу на 2025/2026 навчальний рік розроблений на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки

України від 19.02.2021 № 235 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 1120 від 09.08.2024)

Навчальний план

(Таблиця №3 до наказу МОН України від 19.02.2021 року, № 235, із змінами від 09.08.2024 наказ МОН № 1120)

Освітні галузі	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень
		7-А клас
Мовно - літературна	Українська мова	3.5
	Українська література	2
	Зарубіжна література	2
	Іноземна мова (англійська)	3.5
Математична	Математика	
	Алгебра	2.5
	Геометрія	2.5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	-
	Біологія	2.5
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Соціальна та здоров'язберезувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Вчимося жити разом	-
	Підприємництво і фінансова грамотність	-
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	-
	Історія України. Всесвітня історія	-
	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта	0.5
	Правознавство	-
Інформатична	Інформатика	1
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		32+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-
Гранично допустиме навантаження		32
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32+3

Навчальний план
Шевченківського ліцею
для 8-А класу на 2025 – 2026 навчальний рік
(Таблиця №3 до наказу МОН України від 19.02.2021 року, № 235,
із змінами від 09.08.2024 наказ МОН № 1120)

Освітні галузі	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень
		8-А клас
Мовно - літературна	Українська мова	3.5
	Українська література	2
	Зарубіжна література	2
	Іноземна мова (англійська)	3.5
Математична	Математика	
	Алгебра	2.5
	Геометрія	2.5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	-
	Біологія	2.5
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2.5
Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Вчимося жити разом	-
	Підприємництво і фінансова грамотність	0.5
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	-
	Історія України. Всесвітня історія	-
	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта	1
	Правознавство	-
Інформатична	Інформатика	1.5
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		33+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-
Гранично допустиме навантаження		33
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		33+3

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, визначено закладом освіти в межах заданного діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження.

Кількість навчальних годин, визначена у навчальному плані на вивчення вибіркових освітніх компонентів, не включається до максимального показника навчального навантаження, передбаченого на ту чи іншу освітню галузь.

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Додаткові години для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі, проведення індивідуальних консультацій та групових занять заклад розподіляє, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів.

З урахуванням особливостей закладу освіти та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти години навчального навантаження перерозподілено між освітніми компонентами таким чином:

Клас	Предмет	Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми галузями
7	Українська мова	0.5
	Українська література	0.5
	Зарубіжна література	1
	Математика	1
	Хімія	1
	Біологія	0.5
	Історія України	0.5
	Всесвітня історія	0.5
	Інтегрований курс «Мистецтво»	1
ВСЬОГО:		6.5
8	Українська мова	0.5
	Українська література	1
	Зарубіжна література	1
	Іноземна мова (англійська)	0.5
	Математика	1
	Біологія	0.5
	Хімія	0.5
	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0.5
	Всесвітня історія	0.5
	Громадянська освіта	0.5
ВСЬОГО:		6.5

Річний навчальний план

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на рік	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на рік
		7 клас		8 клас	
Мовно - літературна	Українська мова	3+0.5	122.5	3+0.5	122.5
	Українська література	1.5+0.5	70	1+1	70
	Зарубіжна література	1+1	70	1+1	70
	Іноземна мова (англійська)	3.5	122.5	3+0.5	122.5
Математична	Математика	4+1	175	4+1	175
Природнича	Біологія	2+0.5	87.5	2+0.5	87.5
	Географія	2	70	2	70
	Фізика	2	70	2	70
	Хімія	1+1	70	2+0.5	87.5
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	35	0.5+0.5	35
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	-	0.5	17.5
Громадянська та історична	Історія України	0.5+0.5	35	1	35
	Всесвітня історія	0.5+0.5	35	0.5+0.5	35
	Громадянська освіта	0.5	17.5	0.5+0.5	35
Інформатична	Інформатика	1	35	1.5	52.5
Технологічна	Технології	1	35	1	35
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1+1	70	1	35
Фізична культура	Фізична культура	3	105	3	105
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		32+3		33+3	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-		-	
Гранично допустиме навантаження		32	1120	1155	
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32+3		33+3	

Перехід Шевченківського ліцею до вивчення предмета «Громадянська освіта» у 7 класі відповідно до модельної програми «Громадянська освіта. 6–9 клас» (автори Пометун О.І., Дудар О.В., Клименко Н.Д., Кришмарел В.О., Ремех Т.О.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України наказом від 21.07.2025 № 1043 обґрунтовується тим, що на сьогодні в нормативно-правовому полі України не існує затвердженої МОН окремої модельної програми з громадянської освіти, яка б починалася виключно з 7 класу – початку циклу базового предметного навчання базової середньої освіти. Згідно з Державним стандартом базової середньої освіти (постанова КМУ № 898 від 30.09.2020):

- базова середня освіта поділяється на два цикли:

- * адаптаційний (5–6 класи) — інтегровані курси;

- * базового предметного навчання (7–9 класи) — окремі предмети.

Освітня галузь «Громадянська та історична освітня галузь» передбачає послідовне формування громадянських компетентностей. Інтегрований курс у 5–6 класах за модельною програмою «Досліджуємо історію і суспільство» (наказ МОН №795 від 12.07.2021) забезпечує вступ і базову підготовку в межах громадянської компетентності, але не є окремим предметом «Громадянська освіта». На момент початку 7 класу (з 2025-2026 навчального року) відсутня затверджена МОН програма з громадянської освіти, що починалася б саме з 7 класу. Тому для забезпечення безперервності, наступності та системності у формуванні громадянських компетентностей логічним і нормативно обґрунтованим рішенням є: перехід до модельної програми «Громадянська освіта. 6–9 клас», рекомендованої МОН (наказ №1043 від 21.07.2025). Програма є наскрізною: охоплює 6–9 класи та передбачає розгортання ключових понять і умінь упродовж чотирьох років. Вона адаптивна: розділи, передбачені для 6 класу, учні частково опановують через інтегрований курс у 5–6 класах (як вступ). Перехід на програму з 7 класу не створює розриву, оскільки програма дозволяє гнучке застосування відповідно до рівня сформованості компетентностей на момент старту.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Основними формами організації освітнього процесу є різні **типи уроку**:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також **формами** організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, квести, реалізація проєктів, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до

змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Функцію перевірки та оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також будуються з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис інструментарію оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану. Педагогічна рада закладу може прийняти рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Оцінювання навчальних досягнень учнів Шевченківського ліцею здійснюється відповідно Рекомендаціям щодо оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, наказ МОН від 02.08.2024 № 1093, наказ МОН від 14.03.25 № 1/4895.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання. У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, учителями Шевченківського ліцею використовуються інструменти з орієнтовного переліку, наведеного у таблиці

**Орієнтований перелік
інструментів формульного оцінювання**

№	Назва	Опис інструмента
1	Аналіз портфоліо	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання
2	Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо
3	Візьми і передай	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі.
4	Внутрішнє / зовнішнє коло	Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється
5	Газетний заголовок	Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події
6	Гра в кубик	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожної групи є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
7	Доповни думку	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у пропонованому твердженні
8	Есе «хвилинка»	Питання для есе на одну хвилину– це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини
9	Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці.

		Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене
10	Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
11	Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них на аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі
12	З-Х-В та ЗХВ+	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене
13	Картка на вихід	Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо
14	Концептуальна карта	Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття
15	Лідер за номером	Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає
16	Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Це варіант однієї хвилини. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент сьогоднішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті «_____»?»

17	Перевірка неправильного розуміння	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно»
18	Перефразування	Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми
19	Підбиття підсумків	Форма роздумів одразу після певного виду роботи
20	Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як _____ тому що _____
21	Підсумок А-Б-В	Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою
22	Підсумок або питання на картках	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання
23	Підсумок одним реченням	Учні просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми
24	Підсумок одним словом	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему
25	Подумай – запиши – обговори в парі – поділися	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу
26	Подумай – розкажи в парі	Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі
27	Пригадай – підсумуй –	За дві хвилини учні повинні <i>пригадати</i> та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на

	запитай – пов’яжи за 2 хвилини (ПІЗП2)	попередньому занятті; за дві хвилини <i>підсумувати</i> ці пункти одним реченням, записати одне основне <i>запитання</i> , на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну <i>прив’язку</i> цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу
28	Рішення-рішення	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення
29	Самооцінювання	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки
30	Семінар за Сократом	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань
31	Сигнали руками	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію _____ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію _____» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо _____» (наприклад, помахати рукою)
32	Скажи щось	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео
33	Сортування слів	Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями
34	Спінер ідей	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»
35	Спостереження	Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і

		робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження
36	Тестування	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь
37	Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)	Учні дають вчителю зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння
38	Усне опитування	Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче: Чим це _____ схоже на/ відрізняється від _____? Які характерні риси/ елементи _____? Як іще можна показати/ проілюструвати _____? У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____? Як _____ стосується _____? Які ідеї / деталі можна додати до _____? Наведіть приклад _____? Що не так з _____? Який висновок ви могли б зробити з _____? Які висновки можна зробити з _____? На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити? Що ви можете сказати про _____? Що може статися, якщо _____? Які критерії можна взяти для оцінки _____? Які докази підтверджують _____? Як ми можемо довести / підтвердити _____? Як це можна розглядати з точки зору _____? Які альтернативи _____ слід розглянути? Який підхід/ стратегію ви могли б використати для _____?
39	Учнівська конференція	Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння
40	Хрестики-нулики	Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть

		відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань
41	Хто швидше?	Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає
42	Швидкий запис	Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження
43	Шкала Лайкерта	Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).» Повністю погоджуюся не погоджуюся погоджуюся повністю погоджуюся
44	3-2-1	Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між __, один вплив на __; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували)
45	Трихвилинна пауза	Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався (лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)...
46	Є питання, в кого є відповідь?	Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з

		відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну
--	--	--

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей). У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель/вчителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню/учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками, фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень. У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета/інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

Оцінка за семестр може бути скоригованою. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів, які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до директора Шевченківського ліцею із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення. Наказом директора ліцею створюється комісія та затверджується графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада Шевченківського ліцею. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі/учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання директор Шевченківського ліцею видає відповідний наказ.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка може бути середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року.

Рішенням педрад від 28.08.2025 р. №1 ухвалено, що:

1. Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-8 класів здійснювати за системою оцінювання, визначеною законодавством.

2. Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснювати за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначати цифрами від 1 до 12 з предметів усіх освітніх галузей.

3. В адаптаційний період протягом вересня не здійснювати поточне та тематичне оцінювання учнів 5 – х класів.

Критерії та шкала оцінювання

Оцінювання результатів навчання учнів Шевченківського ліцею здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12), відповідно до рішення педагогічної ради Шевченківського ліцею (протокол від 28.08.2025 №1). Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні. Загальні критерії оцінювання (додаток 1) визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями, відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 №1093, від 14.03.25 № 1/4895 – 25 (далі – Рекомендації). Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання. Опис кожного бала шкали оцінювання подано в додатках Рекомендацій з урахуванням структури компетентності (знання, уміння, цінності, ставлення) і наскрізних у всіх ключових компетентностях умінь (читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критично й системно мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми, творчість, ініціативність, здатність співпрацювати з іншими людьми).

Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів учителі Шевченківського ліцею керуються такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-8 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

Рівні результатів навчання	Бал	Загальна характеристика
I. Початковий	1	Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення
	2	Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
II. Середній	4	Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію
	5	Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал , з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило
	6	Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	7	Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
	8	Учень/учениця має достатні знання , застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності
	9	Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом , застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий	10	Учень/учениця має повні, глибокі знання , використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення
	11	Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми

12	Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення
----	--

Модельні навчальні програми 7-8 класів

Перелік модельних навчальних програм для учнів 5 -7-х класів

Освітня галузь	Модельна навчальна програма		
	Назва програми	Автор(и)	Наказ
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна література)	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	. Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 24 липня 2023 року № 883)
	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 24 липня 2023 року № 883)
	Модельна програма: «Зарубіжна література. 5-9 класи»	автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В.	Рекомендованою Міністерством освіти і науки України (наказ № 1226 від 10.10.2023 р.).
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Математична	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.	Рекомендовано МОН України (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.	Рекомендовано МОН України (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)

Природнича	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Самойлов А. М., Тагліна О. В., Утевська О. М.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 01 грудня № 1466)
	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікітчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324
	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Григорович О. В.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575)
	Модельна навчальна програма «Фізика» 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти	Головко М.В., Засекін Д.О., Засекіна Т.М., Крячко І.П., Ляшенко О.І., Мацюк В.М., Мельник Ю.С., Непорожня Л.В., Сіпій В.В.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001)
	Модельна навчальна програма « Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Пометун О.І. Ремех Т.О. Гупан Н.М. Малієнко Ю.Б. Серова Г.В.	Рекомендовано МОН України (наказ МОН від 06.09. 2023 № 1090)

Громадянська та історична освіта	Модельна навчальна програма « Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Пометун О. І. Ремех Т.О. Малієнко Ю.Б. Мороз П.В.	Рекомендовано МОН України (наказ МОН від 06.09. 2023 № 1090)
Соціальна та здоров'язбережувальна	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 №883
Технологічна	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти.	Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001).
Інформатична	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001)
Мистецька	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти.	Масол Л.М.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090).
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185

РОЗДІЛ 3

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ II СТУПЕНЯ ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (9-ті КЛАСИ)

Загальні положення

Освітня програма базової середньої освіти Шевченківського ліцею (далі - освітня програма) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», відповідно до Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23 квітня 2019 № 536, Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 квітня 2016 № 8 (із змінами внесеними наказом МОН України від 09.09.2024 №1276), постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Типової освітньої програми базової середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», з урахуванням закону України від 15.03.2022 «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану».

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації ліцеєм єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9-х класів складає 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в річному навчальному плані Шевченківського ліцею на 2025/2026 н.р.

Освітня програма Шевченківського ліцею дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Освітня програма II ступеня (базова середня освіта) передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

	Кількість годин на тиждень та рік		
	Навчальне навантаження	Клас	
		9 клас	Всього
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	36	36
	на рік	1260	1260

Гранично допустиме річне навантаження	на тиждень	33	33
	на рік	1155	1155

В основу навчального плану закладу для 9 класу покладено навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою навчання і вивченням етики чи курсів духовно – морального спрямування (таблиця 13) Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу (додаток 1).

Навчальний план визначає зміст і структуру другого рівня освіти, гранично допустиме тижневе навантаження учнів, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання. Передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

У варіативній складовій навчального плану враховано особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально - методичного та кадрового забезпечення закладу.

Варіативна складова навчального плану використана на:

- ✓ запровадження консультацій з української мови, математики, історії України.;
- ✓ введення курсу за вибором «Моя громадянська свідомість. Запобігання корупції».

Клас	Предмет	Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:
9-А,Б	Українська мова	1
	Математика	1
	Історія України	1
	Курс за вибором «Моя громадянська свідомість. Запобігання корупції»	1
ВСЬОГО:		4

Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується заступником директора з навчально – виховної роботи. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи

здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево - вікових особливостей учнів, їх інтересів (результати анкетування учнів), матеріально-технічної бази навчального закладу:

Клас	Назва модуля
9 клас	Легка атлетика
	Волейбол
	Бадмінтон
	Футбол

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Допустима сумарна кількість годин (навчальних занять) тижневого навантаження учнів 9 класу – 36 год. та нормативна тривалість уроків у 9 класі 45 хв відповідає вимогам Санітарному регламенту для закладів загальної середньої освіти, що затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я №2205 від 25.09.2020р. (із змінами внесеними згідно з Наказами Міністерства охорони здоров'я № 1984 від 20.09.2021; № 1371 від 01.08.2022; № 79 від 10.01.2025) , зареєстрований в Міністерстві юстиції від 10.11.2020 № 1111/35394).

Поділ класів на групи при вивченні трудового навчання здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012; наказами Міністерства освіти і науки № 401 від 08.04.2016 ; № 1276 від 09.09.2024 ; № 808 від 03.06.2025).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти школи II ступеня

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

		Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.

		Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет;

		орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту;

		задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються засобами усіх предметів.

Наскрізнi лiнii, визначенi програмами, є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів.

Навчання за наскрізними лініями реалізується через:

організацію навчального середовища;

окремі предмети ;

предмети за вибором;

роботу в проєктах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталій розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Освітні галузі реалізуються через **окремі предмети**:

Освітні галузі	Предмети
Мови і літератури	Українська мова
	Українська література
	Іноземна мова (англійська)
	Зарубіжна література

Суспільствознавство	Історія України
	Всесвітня історія
	Основи правознавства
Мистецтво	Образотворче мистецтво
	Музичне мистецтво
	Мистецтво
Математика	Математика
	Алгебра
	Геометрія
Природознавство	Природознавство
	Біологія
	Географія
	Фізика
	Хімія
Технології	Трудове навчання
	Інформатика
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я
	Фізична культура

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується в 9 класі предметом «Мистецтво». Освітня галузь «Математика» в 9 класі вивчається окремими предметами - «Алгебра», «Геометрія».

Реалізація змісту навчального предмета «Трудове навчання» передбачена за варіантом програми для класів, що поділяються на групи хлопців і дівчат, характеризується принципом варіативності, передбачає планування навчального матеріалу відповідно до інтересів учнів, матеріально – технічного забезпечення освітнього процесу.

Клас	Об'єкти проектно-технологічної діяльності	Кількість годин
9 клас (дівчата)	Вступ.	2
	Розділ І. Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки.	
	Проект 1. Вироби в етнічному стилі.	14
	Проект 2. Корисні речі для інтер'єра школи, дитячого садка, громадських місць, помешкання.	17
	Розділ 2. Технологія побутової діяльності та самообслуговування.	
	Проект 3. Мій власний стиль.	2
ВСЬОГО:		35
	Вступ.	2
	Розділ І. Основи проектування, матеріалознавства та технології	

	обробки.	
9 клас (хлопці)	Проект 1. Вироби для власних потреб	12
	Проект 2. Мій власний стиль	2
	Розділ 2. Технологія побутової діяльності та самообслуговування.	
	Проект 3. Мій власний стиль.	2
	Розділ І. Основи проєктування, матеріалознавства та технології обробки.	
	Проект 3: Корисні речі для інтер'єра школи, дитячого садка, громадських місць, помешкання	17 год
	Всього:	35 год.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (додаток 2).

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні **типи уроку**:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, квести, проекти, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Функцію перевірки та оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також будуються з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Навчальний план

закладу освіти з українською мовою навчання і вивченням етики чи курсів
духовно – морального спрямування,

Наказ МОН України від 20.04.2018р. № 405, таблиця 13

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		9
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1.5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
	Етика	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	1.5
	Фізика	3

	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура ***	3
Разом		29+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:		
Українська мова		1
Математика (алгебра, геометрія)		1
Історія України		1
Курс за вибором «Навчаємося жити в громаді»		1
Всього		36

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня**

9 клас	
Українська мова	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804).
Українська література	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Алгебра	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. Бурда М. І., Мальований Ю. І.) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Геометрія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. Бурда М. І., Мальований Ю. І.) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Зарубіжна література	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 6-9 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи» (наказ МОН від 07.06.2017 № 804)
Біологія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Географія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Географія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)

Хімія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Фізика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи». (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Історія України	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. 5-9 класи». (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Всесвітня історія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи». (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Правознавство	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Трудове навчання	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Основи здоров'я	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Основи здоров'я. 5-9 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Інформатика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Мистецтво	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол)» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)

Курси за вибором	
«Моя громадянська свідомість. Запобігання корупції»	Ремех Т.О., старший науковий співробітник лабораторії суспільствознавчої освіти Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України, кандидат педагогічних наук; Комарова П.Г., головний спеціаліст департаменту загальної середньої та дошкільної освіти Міністерства освіти і науки України. https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формульованого характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 9-х класах підлягають формульованому та підсумковому (бальному) оцінюванню. Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей учнів, окрім уроку, здійснюватиметься у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень сформованості компетентностей. Функцію перевірки та/або оцінювання сформованості компетентностей

виконує також навчально-практичне заняття та заняття практикуму. Формульоване оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток здобувачів освіти; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід

реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

На початку 2025/2026 навчального року вчителі Шевченківського ліцею організовують проведення в 9-х класах вхідного оцінювання здобувачів освіти з метою діагностування рівня їх навчальних досягнень за попередній навчальний рік та планування подальшої роботи із систематизації, узагальнення та закріплення навчального матеріалу, що вивчався дистанційно.

Загальні підходи до визначення рівня навчальних досягнень учнів 9-х класів та встановлення відповідності між вимогами до знань, умінь і навичок здобувачів освіти та показником оцінки в балах відповідно до рівнів навчальних досягнень (початковий, середній, достатній, високий) в Шевченківському ліцеї здійснюються згідно Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів

(вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 №329.

РОЗДІЛ 4

ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Загальні положення

Освітня програма Шевченківського ліцею III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» та складена на підставі наказу МОН України від 20.06.2025 року № 890 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», з урахуванням закону України від 15.03.2022 «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану».

Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання учнів є освітня програма III ступеня (профільна середня освіта) Шевченківського ліцею.

Освітня програма III ступеня (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації в Шевченківському ліцеї єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами повної загальної середньої освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає

	Кількість годин на тиждень та рік			
	Навчальне навантаження	Клас		
		10 клас	11 клас	Всього
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	38	38	76
	на рік	1330	1330	2660
Гранично допустиме річне навантаження	на тиждень	33	33	66
	на рік	1155	1155	2310

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти III ступеня.

Навчальний план для 10 - 11 класів закладу загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту (таблиця 2). Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково - обов'язкових предметів, профільних предметів, а також передбачає години на факультативи.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Біологія і екологія», «Фізика», «Астрономія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Вивчення базового предмета «Фізика і астрономія» у 10 та 11 класах буде здійснюватися як два окремі предмети – «Фізика» (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтєва В.М.), «Астрономія» (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.Я.). Розподіл годин між предметами здійснюватиметься відповідно до навчальних програм. У 10 класі вивчатиметься предмет «Фізика», в 11 класі – окремо «Фізика» та «Астрономія».

Відповідно до нової навчальної програми з математики (Алгебра та початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти освітня галузь «Математика» у 10 та 11 класах реалізуватиметься через вивчення окремих предметів: «Алгебра і початки аналізу» та «Геометрія».

Предмети інваріантної складової «Алгебра і початки аналізу» та «Геометрія» вивчатимуться таким чином:

Предмет	Клас	I семестр	II семестр
Математика (алгебра і початки аналізу)	10-А	3	3
Математика (геометрія)	10-А	2	2
Математика (алгебра і початки аналізу)	11	3	3
Математика (геометрія)	11	2	2

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво», «Фінансова грамотність. Фінанси. Що? Чому? Як?»), що будуть вивчатися на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні обрали два предмети: «Мистецтво» та «Фінансова грамотність. Фінанси. Що? Чому? Як?», які будуть вивчатися одночасно в 10-му і в подальшому в 11-му класах (години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети, будуть ділитися між двома обраними предметами: «Мистецтво» (по 1,5 години на тиждень), «Фінансова грамотність. Фінанси. Що? Чому? Як?» (по 1,5 години на тиждень). Доцільність вибору зумовлена потребою навчити учнів практичним аспектам фінансового планування та відповідальній поведінці споживача фінансових послуг, надати учням необхідну підтримку для вироблення свідомої лінії поведінки при запозиченні та заощадженні коштів.

Із запропонованого переліку учні обрали такі предмети:

Клас	Предмет	Кількість годин
10	Мистецтво	1.5
	Фінансова грамотність	1.5

11	Мистецтво	1.5
	Інформатика	1.5

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання приймає заклад освіти, враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо.

Кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети.

Профільним предметом є «Українська мова».

Клас	Предмет	Кількість годин
10	Українська мова	4
11	Українська мова	4

Залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів Шевченківський ліцей використовує для підсилення предметів інваріантного складника

Клас	Предмет	Додаткові години на профільні предмети, окремі базові, предмети, курси за вибором
10	Українська мова	2
	Математика	2
	Зарубіжна література	1
	Історія України	0.5
	Географія	0.5
	Хімія	0.5
	Біологія і екологія	1
ВСЬОГО:		7.5
Клас	Предмет	Додаткові години на профільні предмети, окремі базові, предмети, курси за вибором
11	Українська мова	2
	Українська література	1
	Математика	2
	Зарубіжна література	1
	Історія України	0.5
	Географія	1
	Біологія і екологія	1
ВСЬОГО:		8.5

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево - вікових особливостей учнів, їх інтересів (результати анкетування учнів), матеріально-технічної бази навчального закладу:

Клас	Назва модуля
10	Легка атлетика
	Волейбол
	Баскетбол
11	Легка атлетика
	Волейбол
	Баскетбол

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Допустима сумарна кількість годин (навчальних занять) тижневого навантаження учнів (10 клас – 33 год, 11 клас – 33 год) та нормативна тривалість уроків: у 10 – 11 класах - 45 хв відповідає вимогам Санітарному регламенту для закладів загальної середньої освіти, що затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я № 2205 від 25.09.2020р., зареєстрований в Міністерстві юстиції від 10.11.2020 № 1111/35394).

Поділ класів на групи при вивченні Захисту України в 10 класі здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012; наказами Міністерства освіти і науки № 401 від 08.04.2016 ; № 1276 від 09.09.2024 ; № 808 від 03.06.2025).

Викладання предмету «Захист України» в 10 та 11-х класах проводитиметься на рівні стандарту згідно навчальних програм для 10-11-х класів закладів загальної середньої освіти, затверджених МОН України (наказ від 13.09.2023 №1121-23, погоджено в Міністерстві оборони України» (лист МОН України від 28.08.2023 №220/10183)). Поділ класів на групи під час вивчення предмета «Захист України» здійснюється відповідно наказ МОН України від 03.06.2025 року № 808 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

За модульним принципом реалізується зміст базового предмета «Біологія і екологія». Розподіл годин між модулями біології і екології здійснюється відповідно до навчальних програм.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно – рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальній програмі окремих предметів.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 року № 329 (zareestrovano в Міністерстві юстиції України від 11.05.2011 року за № 566/19304) та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 року № 1222

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти
Профільна середня освіта у Шевченківському ліцеї здобувається після здобуття базової середньої освіти. Учні, які здобули базову середню освіту на 1 вересня 2025 року розпочинають здобуття у 2025/2026 н.р. профільної середньої освіти.

**Навчальний план
Шевченківського ліцею
для 10–11-х класів на 2025 – 2026 навчальний рік
з українською мовою навчання
5-денний тиждень**

Наказ МОН України від 20.06.2025 року № 890, таблиця 2

№	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		10 клас	11 клас
1	Українська мова	2	2
2	Українська література	2	2
3	Зарубіжна література	1	1
4	Іноземна мова (англійська)	2	2
5	Історія України	1.5	1.5
6	Всесвітня історія	1	1
7	Громадянська освіта	2	-
8	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
9	Біологія і екологія	2	2
10	Географія	1,5	1
11	Фізика	3	3
12	Астрономія	-	1

13	Хімія	1,5	2
14	Фізична культура	3	3
15	Захист України	2	2
16	Вибірково – обов’язкові предмети:		
	Інформатика	-	1.5
	Мистецтво	1.5	1.5
	Фінансова грамотність	1.5	-
Разом		30.5	29.5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети			
1	Українська мова	2	2
2	Математика	2	2
3	Зарубіжна література	1	1
4	Історія України	0.5	0.5
5	Географія	0.5	1
6	Хімія	0.5	-
7	Українська література	-	1
8	Біологія і екологія	1	1
Разом		7.5	8.5
Всього		38	38

*Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

Перелік освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров’я і фізична культура

НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ

ІІІ СТУПІНЬ

Предмет	Програма
10 клас	
Українська мова	Навчальна програма з української мови (профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
Українська література	Навчальна програма «Українська література (рівень стандарту). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Алгебра	Навчальна програма «Математика (рівень стандарту, профільний рівень). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407).
Геометрія	Навчальна програма «Математика (рівень стандарту, профільний рівень). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407).

Зарубіжна література	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 10-11 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Англійська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Іноземні мови. Рівень стандарту. Іноземні мови. Профільний рівень. (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Біологія	Навчальна програма для закладів середньої освіти «Біологія і екологія. 10-11 класи. Рівень стандарту. Профільний рівень.» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Географія	Навчальна програма «Географія. 10-11 класи». Рівень стандарту. Профільний рівень. (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Хімія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Хімія. 10-11 класи. Рівень стандарту» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Фізика	Навчальна програма «Фізика 10-11» (Рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу НАН України під керівництвом Локтева В. М. (наказ МОН України від 24.11.2017 № 1539)
Астрономія	Навчальна програма «Астрономія 10-11» (Рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу НАН України під керівництвом Яцківа Я. Я. (наказ МОН України від 24.11.2017 № 1539)
Історія України	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Всесвітня історія	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Громадянська освіта	Навчальна програма «Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту)» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Мистецтво	Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти «Мистецтво. 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Захист України	Навчальна програма «ЗАХИСТ УКРАЇНИ. РІВЕНЬ СТАНДАРТУ» ДЛЯ 10 - 11 КЛАСІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.09.2023 № 1121-23) «Погоджено в Міністерстві оборони України» (Лист від 28.08.2023 № 220/10183)
Інформатика	Навчальна програма «Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 10-11 класи» (рівень стандарту) (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
11 клас	
Українська мова	Навчальна програма з української мови (профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року

Українська література	Навчальна програма «Українська література (рівень стандарту). 10- 11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Алгебра	Навчальна програма «Математика (рівень стандарту, профільний рівень). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407).
Геометрія	Навчальна програма «Математика (рівень стандарту, профільний рівень). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407).
Зарубіжна література	Навчальна програма «Зарубіжна література. Рівень стандарту. 10-11 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Англійська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Іноземні мови. Рівень стандарту. Іноземні мови. Профільний рівень. (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Біологія	Навчальна програма для закладів середньої освіти «Біологія і екологія. 10- 11 класи. Рівень стандарту. Профільний рівень.» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Географія	Навчальна програма «Географія. 10-11 класи». Рівень стандарту. Профільний рівень. (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Хімія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Хімія. 10-11 класи. Рівень стандарту» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Фізика	Навчальна програма «Фізика 10-11» (Рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу НАН України під керівництвом Локтева В. М. (наказ МОН України від 24.11.2017 № 1539)
Астрономія	Навчальна програма «Астрономія 10-11» (Рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу НАН України під керівництвом Яцківа Я. Я. (наказ МОН України від 24.11.2017 № 1539)
Історія України	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Всесвітня історія	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Мистецтво	Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти «Мистецтво. 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Захист України	Навчальна програма «ЗАХИСТ УКРАЇНИ. РІВЕНЬ СТАНДАРТУ» ДЛЯ 10 - 11 КЛАСІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.09.2023 № 1121-23) «Погоджено в Міністерстві оборони України» (Лист від 28.08.2023 № 220/10183)
Інформатика	Навчальна програма «Інформатика (рівень стандарту). 10- 11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 10-11 класи» (рівень стандарту) (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Фінансова грамотність	«Фінансова грамотність. Фінанси. Що? Чому? Як?» Рівень стандарту Наказ МОН від 28.11.2019 № 1493

РОЗДІЛ 5

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану

Освітній процес в ліцеї у 2025/2026 н.р. проходить в умовах воєнного стану відповідно статей 23 і 57 Закону України «Про освіту», Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року №2102-IX («Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні»»), наказу МОН від 17.06.2025 № 865 «Про затвердження Змін до деяких нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України щодо забезпечення здобуття загальної середньої освіти в умовах воєнного стану».

Створення безпечного освітнього середовища в Шевченківському ліцеї є пріоритетним напрямком його діяльності, організації здобуття освіти, освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні. Втратив чинність, наказ Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2023 року № 1022 «Про забезпечення навчання учнів, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення РФ і здобувають освіту в закладах освіти країни перебування та України», зареєстрований у Міністерстві юстиції України 01 вересня 2023 року за № 1535/40591. Відповідно до наказу МОН України від 07.08.2025 року № 1119 «Про внесення змін до Типової освітньої програми для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України» в Шевченківському ліцеї сформовано 6 класів з українознавчим компонентом, а саме 3-Б, 5-Б, 7-Б, 8-Б, 9-Б, 10-Б.

**Навчальний план
Шевченківського ліцею
для 3–Б класу з дистанційною формою навчання
(українознавчий компонент)
на 2025 – 2026 навчальний рік
з українською мовою навчання,
5-денний тиждень**

Наказ МОН України від 12.08.2022р. № 743-22 за типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко,
наказ МОН України від 07.08.2025 р. № 1119

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на рік
		3-Б	
Інваріантний складник			140
Мовно - літературна	Українська мова	3	
	Літературне читання	1	

Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	1	35
Разом		5	175
Додаткові години для вивчення предметів освітньої галузі			
Мовно - літературна	Літературне читання	1	35
Загальна кількість годин на тиждень		6	210

Навчальний план
Шевченківського ліцею
для 5 - Б класу з дистанційною формою навчання
(українознавчий компонент)
на 2025 – 2026 навчальний рік
розроблений на основі Типової освітньої програми для 5 – 9 – х класів закладів загальної середньої
освіти з навчанням українською мовою, 5-денний тиждень
(Таблиця №3 до наказу МОН України від 19.02.2021 року, № 235,
із змінами від 09.08.2024 наказ МОН № 1120), наказ МОН України від 07.08.2025 р. № 1119

Освітні галузі	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень
		5-Б клас
Мовно - літературна	Українська мова	2
	Українська література	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	1
Разом		4
Додаткові години на індивідуальні заняття та консультації		-
Українська мова		1
Українська література		1
Загальна кількість годин на тиждень		6

Навчальний план
Шевченківського ліцею
для 7-Б класу з дистанційною формою навчання
(українознавчий компонент)
на 2025 – 2026 навчальний рік
розроблений на основі Типової освітньої програми для 5 – 9 – х класів закладів загальної середньої
освіти з навчанням українською мовою, 5-денний тиждень
(Таблиця №3 до наказу МОН України від 19.02.2021 року, № 235,
із змінами від 09.08.2024 наказ МОН № 1120), наказ МОН України від 07.08.2025 р. № 1119

Освітні галузі	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень
		7-Б клас
Мовно - літературна	Українська мова	2
	Українська література	1

Громадянська та історична	Історія України	0.5
	Громадянська освіта	0.5
Разом		4
Додаткові години на індивідуальні заняття та консультації		-
Українська література		1
Історія України		1
Загальна кількість годин на тиждень		6

Навчальний план
Шевченківського ліцею
для 8-Б класу з дистанційною формою навчання
(українознавчий компонент)
на 2025 – 2026 навчальний рік
розроблений на основі Типової освітньої програми для 5 – 9 – х класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою, 5-денний тиждень
(Таблиця №3 до наказу МОН України від 19.02.2021 року, № 235,
із змінами від 09.08.2024 наказ МОН № 1120), наказ МОН України від 07.08.2025 р. № 1119

Освітні галузі	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень
		8 -Б клас
Мовно – літературна	Українська мова	2
	Українська література	1
Громадянська та історична	Історія України	0.5
	Громадянська освіта	0.5
Природнича	Географія України	1
Разом		5
Додаткові години на індивідуальні заняття та консультації		-
Історія України		0.5
Громадянська освіта		0.5
Українська література		1
Загальна кількість годин на тиждень		7

Навчальний план
Шевченківського ліцею
для 9- В класу з дистанційною формою навчання
(українознавчий компонент)
на 2025 – 2026 навчальний рік
з українською мовою навчання і вивченням етики чи курсів
духовно – морального спрямування, 5-денний тиждень
Наказ МОН України від 20.04.2018р. № 405, таблиця 13,
наказ МОН України від 07.08.2025 р. № 1119

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		9 –В клас
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	1.5
Суспільствознавство	Історія України	1.5

	Правознавство	0.5
Природознавство	Географія України	0.5
Разом		6
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:		
Українська література		0.5
Історія України		1.5
Правознавство		0.5
Географія України		1.5
Українська мова		2
Математика		2
Всього		14

**Навчальний план
Шевченківського ліцею
для 10-Б класу з дистанційною формою навчання
(українознавчий компонент) на 2025 – 2026 навчальний рік
з українською мовою навчання
5-денний тиждень**

Наказ МОН України від 20.06.2025 року № 890, таблиця 2,
наказ МОН України від 07.08.2025 р. № 1119

№	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		10 клас
1	Українська мова	2
2	Українська література	1
3	Історія України	1
4	Громадянська освіта	1
5	Захист України	1
Разом		6
Додаткові години на індивідуальні заняття та консультації		
1	Українська мова	1
2	Українська література	1
3	Історія України	2
4	Громадянська освіта	1
5	Захист України	1
6	Математика	2
Загальна кількість годин на тиждень		14

З метою забезпечення безпеки учасників освітнього процесу на території села Шевченкове, здобуття загальної середньої освіти відбувається в змішаному форматі. Навчання організовується у разі, якщо:

- у закладі освіти або на відстані не більше ніж 500 метрів від нього наявні об'єкти фонду захисних споруд цивільного захисту, що придатні для укриття учасників освітнього процесу та до яких їм забезпечено безперешкодний доступ;
- матеріально-технічна база закладу освіти є достатньою для організації змішаної форми здобуття загальної середньої освіти.

Відповідно п. 5 Порядку ліцей організовує здобуття загальної середньої освіти в змішаній формі, та за потреби за індивідуальною формою (екстернатною (екстернатом), сімейною (домашньою), педагогічним патронажем).

Для здобувачів освіти в ліцеї облаштовано 1 укриття на відстані до 100 м.

В укритті відповідальні за евакуацію педагогічні працівники організовують навчання учнів за принципом розділених на класи навчальних осередків у великому приміщенні, провідними мають бути форми роботи із найменшим супроводом звуком і мовою.

Особливістю організації навчання в Шевченківському ліцеї є можливість швидко в межах 30-40 хвилин організувати онлайн навчання для учнів, які евакуювались по місцях проживання під час тривалих повітряних тривог. Педагогічні працівники обирають форми, методи і засоби для проведення уроків, які за рішенням директора необхідно провести з учнями класу з використанням елементів дистанційного навчання у синхронному або асинхронному режимі. Урок організовується в синхронному режимі: вчитель та учні одночасно взаємодіють та комунікують між собою в електронному освітньому середовищі. Також навчальна взаємодія може відбуватись в асинхронному режимі, тобто із затримкою у часі, застосовуючи при цьому інтерактивні освітні платформи, електронну пошту (абзац 2, частина 7, розділ I Положення).

Під час навчання з електронним ресурсом має забезпечуватися регулярна взаємодія вчителя з учнями та батьками. Під час такого навчання батьки повинні сприяти виконанню дитиною освітньої та навчальних програм, досягненню передбачених ними результатів навчання, дбати про фізичне та психічне здоров'я дітей, формувати у них навички здорового способу життя, а також сприяти дотриманню учнями академічної доброчесності.

Для здійснення освітнього процесу в 2025/2026 н.р. педагоги можуть використовувати платформи Google Classroom, Zoom, Viber, Google Форми, контент Всеукраїнської школи онлайн, телевізійні уроки проєкту «Всеукраїнська школа онлайн», сервіс відеозв'язку Google Meet та інші онлайн-сервіси для організації інтерактивної дистанційної взаємодії. Педагогічні працівники ліцею мають сучасний мультимедійний функціонал.

Існують певні вимоги, скільки часу діти різного віку можуть безперервно працювати з технічними засобами під час уроку, щоб не завдавати шкоди здоров'ю. Відповідно вимог пп.8-10 Санітарного регламенту:

При використанні технічних засобів навчання під час проведення навчального заняття потрібно чергувати види навчальної діяльності. Безперервна тривалість навчальної діяльності з ТЗН упродовж навчального заняття повинна бути:

для учнів 1 класів - не більше 10 хвилин;
для учнів 2-4 класів - не більше 15 хвилин;
для учнів 5-7 класів - не більше 20 хвилин;
для учнів 8-9 класів - 20-25 хвилин;
для учнів 10-11 класів на 1-й годині занять до 30 хвилин, на 2-й годині занять - 20 хвилин. При здвоєних навчальних заняттях для учнів 10-11 класів - не більше 25-30 хвилин на першому навчальному занятті та не більше 15-20 хвилин на другому навчальному занятті.

Після занять із застосуванням ТЗН проводяться вправи з рухової активності та вправи гімнастики для очей. Комплекси відповідних вправ наведені у додатку 3 Санітарного регламенту.

В умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації іншого характеру безперервна тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі не повинна перевищувати для учнів:

1-2 класів - 2 навчальних занять по 30 хвилин або 3 - по 20 хвилин;
3-4 класів - 2 навчальних занять по 45 хв. або 3 - по 30 хв., або 4 - по 20 хв.;
5-6 класів - 2 навчальних занять по 45 хв. або 3 - по 35 хв., або 4 - по 25 хв.;
7-9 класів - 2 навчальних занять по 45 хв. або 3 - по 40 хв., або 4 - по 30 хв., або 5 - по 25 хв.;
10-11 класів - 3 навчальних занять по 45 хв. або 4 - по 35 хв., або 5 - по 30 хв., або 6 - по 25 хв..

Також під час онлайн уроку вчитель має не забувати про чергування розумової активності з фізичною, пропонуючи учням руханки та ігри, проводячи гімнастику для очей відповідно Методичних рекомендацій.

РОЗДІЛ 6

ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ ТА ІНШІ ФОРМИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ

Інклюзивне навчання — система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахуванні багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників. Жодна дитина не має відчувати себе іншою та виключеною з освітніх, культурних і соціальних процесів – це головне завдання інклюзії.

Організація інклюзивного навчання з наданням психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 975.

Ліцей створює в 2025/2026 н.р. для 2-х класів (7-А, 11 -ий) інклюзивне освітнє середовище. Інклюзивне освітнє середовище — сукупність умов, способів і засобів для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб і можливостей.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про освіту» у закладі освіти інклюзивний клас утворюються в обов'язковому порядку на підставі заяви батьків дитини з особливими освітніми потребами, до якої обов'язково додається висновок інклюзивно-ресурсного центру та, за потреби, інші документи, визначені Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної

середньої освіти (наказ МОН від 16.04.2018 № 367, із змінами № 714 від 20.05.2024, № 1040 від 25.07.2024, № 1276 від 09.09.2024, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р. за № 564/32016).

Індивідуальний навчальний план та індивідуальна навчальна програма розробляються відповідно до особливостей інтелектуального розвитку учня. Безпосередня організація інклюзивного навчання здійснюється командою психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Основні принципи, завдання та функції, а також порядок організації діяльності команди супроводу визначені у Примірному положенні про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти, затвердженому наказом МОН від 08.06.2018 № 609.

Інклюзивне навчання ґрунтується на таких принципах:

- кожна дитина має право на освіту;
- кожна дитина має унікальні особливості, інтереси, здібності та навчальні потреби;
- освітні програми мають брати до уваги широке різноманіття характеристик і потреб дітей;
- діти з особливими освітніми потребами повинні мати доступ до навчання у звичайних освітніх установах;
- заклади освіти зобов'язані створити умови навчання, що забезпечують потреби дитини;
- заклади освіти є найбільш ефективним методом навчання з точки зору забезпечення потреб дитини, протидії дискримінації та розподілу державних коштів.

До освітньої програми ліцею додається індивідуальна програма розвитку дітей з особливими освітніми потребами на 2025/2026 навчальний рік. **Додаток.**

Згідно з Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОН України від 21.01.2016 №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09 вересня 2024 року № 1276), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314, ліцей може організовувати індивідуальну форму здобуття освіти:

- педагогічний патронаж;
- домашнє (сімейне) навчання;
- екстернат.

Учні здобувають освіту самостійно, отримуючи консультації від учителів, а оцінювання проводиться двічі на рік. Сімейна форма навчання в ліцеї створена для можливостей дітей поєднувати навчання в закордонній та українській школах, зберігати зв'язок з українською системою освіти. Сімейна форма покладає організацію навчання таких учнів ліцею на батьків (законних представників), які хочуть і можуть навчати дітей удома. Аби перейти на таку форму, батькам (законним представникам) дитини достатньо написати відповідну заяву до закладу освіти.

Сімейна форма навчання в ліцеї передбачає:

□ підсумкове (семестрове та річне, що здійснюється за результатами семестрового) оцінювання. Учні оцінюють не менше двох разів на рік. Вчитель з кожного предмету, що оцінюється, організовує контроль знань переважно дистанційно та/або у відеоформаті; Оцінювання здійснюється за окремим графіком упродовж двох тижнів з 15 грудня 2025 року та 15 травня 2026 року, а в 11 класі з 15 квітня 2026 року для того, щоб учні мали достатньо часу на підготовку до ДПА/НМТ.

Також за рішенням педагогічної ради, якщо дитина навчається в школі за кордоном, то ліцей перезараховує оцінки з предметів, які суміжні з його програмою. Для цього батьки надають у кінці семестру довідку з оцінками, ліцей переводить їх у 12-бальну шкалу (5–11 класи) і в рівні (початкова школа 3-4 класи).

РОЗДІЛ 7 ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Мережа класів ліцею формується на підставі нормативів їх наповнюваності та вимог Санітарного регламенту для здійснення освітнього процесу. Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» на початок навчального року. Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти.

Кількість учнів у класі (наповнюваність класу) державного, комунального закладу освіти не може становити менше 5 учнів та більше:

24 учнів, які здобувають початкову освіту;

30 учнів, які здобувають базову чи профільну середню освіту (частина 2 статті 12 Закону).

Під час дії воєнного стану, введеного Указом Президента України “Про введення воєнного стану в Україні” від 24 лютого 2022 року № 64/2022, затвердженого Законом України “Про затвердження Указу Президента України “Про введення воєнного стану в Україні”, зупиняється дія положень частин другої та п’ятої статті 12 цього Закону щодо максимальної кількості учнів у класі (наповнюваності класу) державного, комунального закладу освіти, крім здобуття освіти за очною (денною) або вечірньою формою. Тобто під час дистанційного навчання наповнюваність класів може бути більшою, ніж 30 учнів.

Орієнтовна кількість класів: 1-4 кл. – 9; 5-9 кл. – 10; 10-11 кл. – 3.

Орієнтовна кількість учнів: 1-4 кл. – 89; 5-9 кл. – 150; 10-11 кл. – 22.

У школі функціонуватиме 22 класи, навчатиметься 284 учні.

Мережа на 2025 – 2026 навчальний рік.

Клас	К-сть класів	Всього учнів	Шевченківський ліцей	Новогригорівська філія	Мирнівська філія
1 кл	3	20	9	6	5
2 кл	1	13	9	4	-
3-А кл	3	27	14	5	1
3-Б кл			7	-	-
4 кл	2	29	19	7	3

1 – 4 класи	9	89	58	22	9
5-А	2	29	21	-	-
5-Б			7	-	-
6 кл	1	28	28	-	-
7-А	2	23	18	-	-
7-Б			5	-	-
8-А	2	29	24	-	-
8-Б			5	-	-
9-А	3	43	17	-	-
9-Б			16	-	-
9-В			9	-	-
5 – 9 класи	10	150	150	-	-
10-А кл	2	27	27	-	-
10-Б кл		5	5	-	-
11 кл	1	13	13	-	-
10–11 класи	3	45	45	-	-
Всього:	22	284	253	22	9

Середня наповнюваність класів складає:

1-4 кл. – 10 уч.; 5 – 9 кл. – 15 уч.; 10 – 11 кл. – 7 уч.

По закладу освіти – 13 учнів.

Форма навчання – змішана (очно - дистанційна).

Мова навчання – українська.

Режим роботи – п'ятиденний.

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та наказу МОН 2025/2026 навчальний рік розпочинається у День знань. Для дітей, що перебувають за кордоном, ліцей забезпечує:

- ✓ українознавчий компонент;
- ✓ сімейну форму навчання.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

Урочистий захід «Перший дзвоник» – 01 вересня 2025 року.

- I семестр – з 01 вересня по 26 грудня 2025 року;
- II семестр – з 12 січня по 29 травня 2026 року.

Протягом навчального року для учнів проводяться канікули:

- осінні – із 27 жовтня до 02 листопада 2025 року;
- зимові – із 27 грудня 2025 року по 11 січня 2026 року;
- весняні – із 23 березня 2026 року по 29 березня 2026 року.

Урочистий захід «Останній дзвоник» — 29 травня 2026 року. Зважаючи на безпекову ситуацію, карантинні заходи існує можливість коригування структури 2025/2026 навчального року рішенням директора, розпорядженням Шевченківської сільської ради.

Навчальні екскурсії та навчальна практика учнів не проводяться відповідно до рішення педагогічної ради навчального закладу від 28.08.2025 р., протокол № 1. Початок занять – 8:30. У ліцеї щоденно о 9:00 годині із коротким дзвінком проводиться **загальнонаціональна хвилина мовчання** за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії РФ проти України (стаття 2 Указу Президента України №143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії РФ проти України», лист Міністерства освіти і науки України від 16.03.2022 №1/3472-22) під час першого уроку за командою вчителя або чергового учня/старости класу.

У ліцеї можуть проводитись додаткові заняття за узгодженням, графіком, затвердженням директором.

Згідно з рішенням педагогічної ради від 28.08.2025 року №1 тривалість уроків становить:

- у 1 класі - 35 хвилин,
- у 2 - 4 класах - 40 хвилин,
- у 5 - 11 класах - 45 хвилин.

Ранкова зустріч в 1-8 класах о 8.15. Розклад дзвінків - на сайті ліцею. <https://shevchenkoschool.wixsite.com/shsch> Розклад навчальних занять в ліцеї враховує оптимальне співвідношення навчального навантаження протягом тижня, а також чергування протягом дня і тижня навчальних занять з навчальних предметів природничо-математичного, суспільно-гуманітарного циклів із навчальними предметами художньо-естетичного, фізкультурно-оздоровчого та технологічного циклів з урахуванням Гігієнічних правил складання розкладу навчальних занять наведених у додатку 7 Санітарного регламенту. Допустима сумарна кількість годин (навчальних занять) тижневого навантаження учнів відповідає додатку 8 Санітарного регламенту. Початок навчального дня о 8 годині. Закінчення дня регламентується закінченням освітніх заходів до 18 години але не пізніше 20 години.

Упродовж навчальних занять, які поєднують у собі психічне, статичне, динамічне навантаження на окремі органи і системи і на весь організм в цілому, проводяться вправи з рухової активності для зняття локального стомлення і вправи з рухової активності загального впливу. Комплекси відповідних вправ проводять відповідно додатку 3 Санітарного регламенту.

Під час двох перерв організовуються умови для активного відпочинку учнів, рекомендовані прогулянки на відкритому повітрі.

При надзвичайних погодних умовах, а також надзвичайних ситуаціях засновник (засновники) закладу освіти можуть самостійно приймати рішення про тимчасове призупинення навчання учнів.

Курси за вибором проводяться в період основних занять із обов'язковою перервою за затвердженням розкладом.

Профільне навчання** (здійснюється з 10 класу) в 10 – 11-х класах враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально – технічну базу згідно з рішенням педагогічної ради № 1 від 28.08.25 р. та ради ліцею (протокол № 3 від 28.08.25 р.) заклад працюватиме за філологічним профілем:

10 клас - профільний предмет – українська мова.

11-клас - профільний предмет – українська мова.

Клас	Напрямок	Профіль
10	філологічний	українська мова
11	філологічний	українська мова

**** Концепція профільного навчання у старшій школі (наказ МОН України від 11.09.2009 № 854).**

Предмети інваріантної та варіативної складових, що не мають повної кількості годин вивчатимуться протягом 2025-2026 навчального року.

У 2025 - 2026 навчальному році визначено такий порядок викладання предметів інваріантної, на яку виділено не цілу (дробову: 0,5; 1,5; 2,5, 3,5) кількості годин:

№ з/п	Назва навчального предмету, спецкурсу тощо	Спрямування	Клас	Кількість годин за робочим навчальним планом	Кількість годин	
					I семестр	II семестр
1	Іноземна мова (англійська)	Навчальний предмет інваріантної складової	5	3.5	3.5	3.5
2	Вчимися жити разом	Навчальний предмет інваріантної складової	5	0.5	0.5	0.5
3	Іноземна мова (англійська)	Навчальний предмет інваріантної складової	6	3.5	3.5	3.5
4	Вчимися жити разом	Навчальний предмет інваріантної складової	6	0.5	0.5	0.5
5	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	Навчальний предмет інваріантної складової	6	2.5	2.5	2.5
6	Інформатика	Навчальний предмет інваріантної складової	6	1.5	1.5	1.5
7	Українська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	7	3.5	3.5	3.5
8	Іноземна мова (англійська)	Навчальний предмет інваріантної складової	7	3.5	3.5	3.5
9	Алгебра	Навчальний предмет інваріантної складової	7	2.5	2.5	2.5
10	Геометрія	Навчальний предмет інваріантної складової	7	2.5	2.5	2.5
11	Біологія	Навчальний предмет інваріантної складової	7	2.5	2.5	2.5
12	Громадянська освіта	Навчальний предмет інваріантної складової	7	0.5	0.5	0.5
13	Українська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	8	3.5	3.5	3.5
14	Іноземна мова (англійська)	Навчальний предмет інваріантної складової	8	3.5	3.5	3.5
15	Алгебра	Навчальний предмет інваріантної складової	8	2.5	2.5	2.5

16	Геометрія	Навчальний предмет інваріантної складової	8	2.5	2.5	2.5
17	Біологія	Навчальний предмет інваріантної складової	8	2.5	2.5	2.5
18	Хімія	Навчальний предмет інваріантної складової	8	2.5	2.5	2.5
19	Підприємництво і фінансова грамотність	Навчальний предмет інваріантної складової	8	0.5	0.5	0.5
20	Інформатика	Навчальний предмет інваріантної складової	8	1.5	1.5	1.5
21	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	9	1.5	1.5	1.5
22	Географія	Навчальний предмет інваріантної складової	9	1.5	1.5	1.5
23	Мистецтво	Навчальний предмет інваріантної складової	10	1.5	1.5	1.5
24	Фінансова грамотність	Навчальний предмет інваріантної складової	10	1.5	1.5	1.5
25	Інформатика	Навчальний предмет інваріантної складової	11	1.5	1.5	1.5
26	Мистецтво	Навчальний предмет інваріантної складової	11	1.5	1.5	1.5

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом. Курс «Вчимося жити разом» 5 – 6 класи з навчальним навантаженням 0.5 години на тиждень буде вивчатися протягом 2025 – 2026 н.р.

Поділ класів при вивченні окремих предметів здійснюється згідно з чинними нормативами (наказ Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128 в редакції наказу МОН України від 03.06.2025 року № 808), і передбачає поділ на групи.

Клас	Кількість учнів	Предмети						
		Трудове навчання (на гендерній основі)	Українська мова (на пропорційній основі)	Іноземна мова (на пропорційній основі)	Інформатика (на пропорційній основі)	Технології (на гендерній основі)	Фізична культура (на гендерній основі)	Захист України (на гендерній основі)
6	16	-	2 групи	2 групи	2 групи	2 групи	-	-
9-А		2 групи	-	-	-	-	-	-
9-Б		2 групи	-	-	-	-	-	-
10-А		-	-	-	-	-	-	2 групи

РОЗДІЛ 8 ДОДАТКИ

Навчальні плани Шевченківський ліцей

Навчальний план Шевченківського ліцею для 1-го класу на 2025 – 2026 навчальний рік з українською мовою навчання, 5-денний тиждень

Наказ МОН України від 12.08.2022р. № 743 - 22 за типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко та за типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Р.Б. Шияна для фізичної культури

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на рік
		1 клас	
Інваріантний складник			
Мовно – літературна	Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»	7	315
	Іноземна мова (англійська)	2	
Математична	Математика	4	140
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	105
Технологічна	Дизайн і технології	1	35
Інформатична	Інформатика	-	
Мистецька	Мистецтво: образотворче мистецтво	1	70
	Мистецтво: музичне мистецтво	1	
Фізкультурна	Фізична культура	3	105
Разом		22	770
Варіативна складова			
Додаткові години для вивчення предметів освітньої галузі			
Мовно – літературна	Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»	1	35
Всього:		23	805

Навчальний план
Шевченківського ліцею
для 2-го класу на 2025 – 2026 навчальний рік
з українською мовою навчання, 5-денний тиждень

Наказ МОН України від 12.08.2022р. № 743-22 за типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко та за типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом

Р.Б. Шияна для фізичної культури

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на рік
		2 клас	
Інваріантний складник			
Мовно – літературна	Українська мова	4	350
	Читання	3	
	Іноземна мова (англійська)	3	
Математична	Математика	4	140
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	105
Технологічна	Дизайн і технології	1	70
Інформатична	Інформатика	1	
Мистецька	Мистецтво: образотворче мистецтво	1	70
	Мистецтво: музичне мистецтво	1	
Фізкультурна	Фізична культура	3	105
Разом		24	840
Варіативна складова			
Додаткові години для вивчення предметів освітньої галузі			
Мовно – літературна	Читання	1	35
Всього:		25	875

**Навчальний план
Шевченківського ліцею
для 3– А класу на 2025 – 2026 навчальний рік
з українською мовою навчання,
5-денний тиждень**

Наказ МОН України від 12.08.2022р. № 743-22 за типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко та за типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом

Р.Б. Шияна для фізичної культури

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на рік
		3-А	
Інваріантний складник			350
Мовно - літературна	Українська мова	4	
	Літературне читання	3	
	Іноземна мова (англійська)	3	
Математична	Математика	5	175
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	105
Технологічна	Дизайн і технології	1	70
Інформатична	Інформатика	1	
Мистецька	Мистецтво: образотворче мистецтво	1	70
	Мистецтво: музичне мистецтво	1	
Фізкультурна	Фізична культура	3	105
Разом		25	875
Варіативна складова			
Додаткові години для вивчення предметів освітньої галузі			
Мовно - літературна	Літературне читання	1	35
Всього		26	910

**Навчальний план
Шевченківського ліцею
для 3–Б класу з дистанційною формою навчання
(українознавчий компонент)
на 2025 – 2026 навчальний рік
з українською мовою навчання,
5-денний тиждень**

Наказ МОН України від 12.08.2022р. № 743-22 за типовою освітньою програмою для закладів
загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко,
наказ МОН України від 07.08.2025 р. № 1119

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на рік
		3	
Інваріантний складник			140
Мовно - літературна	Українська мова	3	
	Літературне читання	1	
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	1	35
Разом		5	175
Додаткові години для вивчення предметів освітньої галузі			
Мовно - літературна	Літературне читання	1	35
Загальна кількість годин на тиждень		6	210

**Навчальний план
Шевченківського ліцею**

для 4 – го класу на 2025 – 2026 навчальний рік

з українською мовою навчання, 5-денний тиждень

Наказ МОН України від 12.08.2022р. № 743-22 за типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко та за типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом

Р.Б. Шияна для фізичної культури

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на рік
		4 клас	
Інваріантний складник			
Мовно - літературна	Українська мова	4	350
	Літературне читання	3	
	Іноземна мова (англійська)	3	
Математична	Математика	5	175
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	105
Технологічна	Дизайн і технології	1	70
Інформатична	Інформатика	1	
Мистецька	Мистецтво: образотворче мистецтво	1	70
	Мистецтво: музичне мистецтво	1	
Фізкультурна	Фізична культура	3	105
Разом		25	875
Варіативна складова			
Додаткові години для вивчення предметів освітньої галузі			
Мовно - літературна	Літературне читання	1	35
Всього		26	910

Навчальний план
Шевченківського ліцею
для 5-А класу на 2025 – 2026 навчальний рік
розроблений на основі Типової освітньої програми для 5 – 9 – х класів закладів загальної середньої
освіти з навчанням українською мовою, 5-денний тиждень
(Таблиця №3 до наказу МОН України від 19.02.2021 року, № 235,
із змінами від 09.08.2024 наказ МОН № 1120)

Освітні галузі	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень
		5-А клас
Мовно - літературна	Українська мова	5
	Українська література	2
	Зарубіжна література	2
	Іноземна мова (англійська)	3.5
Математична	Математика	5
	Алгебра	-
	Геометрія	-
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
	Біологія	-
	Географія	-
	Фізика	-
	Хімія	-
Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Вчимося жити разом	0.5
	Підприємництво і фінансова грамотність	-
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	1
	Історія України. Всесвітня історія	-
	Історія України	-
	Всесвітня історія	-
	Громадянська освіта	-
	Правознавство	-
Інформатична	Інформатика	2
Технологічна	Технології	2
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		28+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-
Гранично допустиме навантаження		28
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3

Навчальний план
Шевченківського ліцею
для 5 - Б класу з дистанційною формою навчання
(українознавчий компонент)
на 2025 – 2026 навчальний рік
розроблений на основі Типової освітньої програми для 5 – 9 – х класів закладів загальної середньої
освіти з навчанням українською мовою, 5-денний тиждень
 (Таблиця №3 до наказу МОН України від 19.02.2021 року, № 235,
 із змінами від 09.08.2024 наказ МОН № 1120), наказ МОН України від 07.08.2025 р. № 1119

Освітні галузі	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень
		5-Б клас
Мовно - літературна	Українська мова	2
	Українська література	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	1
Разом		4
Додаткові години на індивідуальні заняття та консультації		-
Українська мова		1
Українська література		1
Загальна кількість годин на тиждень		6

Навчальний план
Шевченківського ліцею
для 6- го класу на 2025 – 2026 навчальний рік
розроблений на основі Типової освітньої програми для 5 – 9 – х класів закладів загальної
середньої освіти з навчанням українською мовою, 5-денний тиждень
(Таблиця №3 до наказу МОН України від 19.02.2021 року, № 235,
із змінами від 09.08.2024 наказ МОН № 1120)

Освітні галузі	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень
		6 клас
Мовно - літературна	Українська мова	5
	Українська література	2
	Зарубіжна література	2
	Іноземна мова (англійська)	3.5
Математична	Математика	5
	Алгебра	-
	Геометрія	-
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
	Біологія	-
	Географія	2
	Фізика	-
	Хімія	-
Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Вчимося жити разом	0.5
	Підприємництво і фінансова грамотність	-
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	2.5
	Історія України. Всесвітня історія	-
	Історія України	-
	Всесвітня історія	-
	Громадянська освіта	-
	Правознавство	-
Інформатична	Інформатика	1.5
Технологічна	Технології	2
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		31+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-
Гранично допустиме навантаження		31
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3

Навчальний план
Шевченківського ліцею
для 7- А класу на 2025 – 2026 навчальний рік
розроблений на основі Типової освітньої програми для 5 – 9 – х класів закладів загальної
середньої освіти з навчанням мовою, 5-денний тиждень
(Таблиця №3 до наказу МОН України від 19.02.2021 року, № 235,
із змінами від 09.08.2024 наказ МОН № 1120)

Освітні галузі	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень
		7-А клас
Мовно - літературна	Українська мова	3.5
	Українська література	2
	Зарубіжна література	2
	Іноземна мова (англійська)	3.5
Математична	Математика	
	Алгебра	2.5
	Геометрія	2.5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	-
	Біологія	2.5
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Вчимося жити разом	-
	Підприємництво і фінансова грамотність	-
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	-
	Історія України. Всесвітня історія	-
	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта	0.5
	Правознавство	-
Інформатична	Інформатика	1
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		32+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-
Гранично допустиме навантаження		32
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32+3

**Навчальний план
Шевченківського ліцею
для 7-Б класу з дистанційною формою навчання
(українознавчий компонент)
на 2025 – 2026 навчальний рік**
**розроблений на основі Типової освітньої програми для 5 – 9 – х класів закладів загальної середньої
освіти з навчанням українською мовою, 5-денний тиждень**
(Таблиця №3 до наказу МОН України від 19.02.2021 року, № 235,
із змінами від 09.08.2024 наказ МОН № 1120), наказ МОН України від 07.08.2025 р. № 1119

Освітні галузі	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень
		7-Б клас
Мовно - літературна	Українська мова	2
	Українська література	1
Громадянська та історична	Історія України	0.5
	Громадянська освіта	0.5
Разом		4
Додаткові години на індивідуальні заняття та консультації		-
Українська література		1
Історія України		1
Загальна кількість годин на тиждень		6

Навчальний план
Шевченківського ліцею
для 8- А класу на 2025 – 2026 навчальний рік
розроблений на основі Типової освітньої програми для 5 – 9 – х класів закладів загальної
середньої освіти з навчанням мовою, 5-денний тиждень
(Таблиця №3 до наказу МОН України від 19.02.2021 року, № 235,
із змінами від 09.08.2024 наказ МОН № 1120)

Освітні галузі	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень
		8-А клас
Мовно - літературна	Українська мова	3.5
	Українська література	2
	Зарубіжна література	2
	Іноземна мова (англійська)	3.5
Математична	Математика	
	Алгебра	2.5
	Геометрія	2.5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	-
	Біологія	2.5
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2.5
Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Вчимося жити разом	-
	Підприємництво і фінансова грамотність	0.5
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	-
	Історія України. Всесвітня історія	-
	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта	1
	Правознавство	-
Інформатична	Інформатика	1.5
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		33+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-
Гранично допустиме навантаження		33
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		33+3

Навчальний план
Шевченківського ліцею
для 8-Б класу з дистанційною формою навчання
(українознавчий компонент)
на 2025 – 2026 навчальний рік
розроблений на основі Типової освітньої програми для 5 – 9 – х класів закладів загальної середньої
освіти з навчанням українською мовою, 5-денний тиждень
 (Таблиця №3 до наказу МОН України від 19.02.2021 року, № 235,
 із змінами від 09.08.2024 наказ МОН № 1120), наказ МОН України від 07.08.2025 р. № 1119

Освітні галузі	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень
		8 -Б клас
Мовно – літературна	Українська мова	2
	Українська література	1
Громадянська та історична	Історія України	0.5
	Громадянська освіта	0.5
Природнича	Географія України	1
Разом		5
Додаткові години на індивідуальні заняття та консультації		-
Історія України		0.5
Громадянська освіта		0.5
Українська література		1
Загальна кількість годин на тиждень		7

Навчальний план
Шевченківського ліцею
для 9-х класів на 2025 – 2026 навчальний рік
з українською мовою навчання і вивченням етики чи курсів
духовно – морального спрямування, 5-денний тиждень
Наказ МОН України від 20.04.2018р. № 405, таблиця 13

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		9-А клас	9-Б клас
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська)	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1.5	1.5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	1	1
	Етика	-	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-
	Мистецтво	1	1
Математика	Математика		
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-
	Біологія	2	2
	Географія	1.5	1.5
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура ***	3	3
Разом		29+3	29+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:			
Українська мова		1	1
Математика (алгебра, геометрія)		1	1
Історія України		1	1
Курс за вибором «Моя громадянська свідомість. Запобігання корупції»		1	1
Всього		36	36

Навчальний план
Шевченківського ліцею
для 9- В класу з дистанційною формою навчання
(українознавчий компонент)
на 2025 – 2026 навчальний рік
з українською мовою навчання і вивченням етики чи курсів
духовно – морального спрямування, 5-денний тиждень
 Наказ МОН України від 20.04.2018р. № 405, таблиця 13,
 наказ МОН України від 07.08.2025 р. № 1119

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		9 –В клас
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	1.5
Суспільствознавство	Історія України	1.5
	Правознавство	0.5
Природознавство	Географія України	0.5
Разом		6
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:		
Українська література		0.5
Історія України		1.5
Правознавство		0.5
Географія України		1.5
Українська мова		2
Математика		2
Всього		14

Навчальний план
Шевченківського ліцею
для 10–11-х класів на 2025 – 2026 навчальний рік
з українською мовою навчання
5-денний тиждень

Наказ МОН України від 20.06.2025 року № 890, таблиця 2

№	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		10-А клас	11 клас
1	Українська мова	2	2
2	Українська література	2	2
3	Зарубіжна література	1	1
4	Іноземна мова (англійська)	2	2
5	Історія України	1.5	1.5
6	Всесвітня історія	1	1
7	Громадянська освіта	2	-
8	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
9	Біологія і екологія	2	2
10	Географія	1,5	1
11	Фізика	3	3
12	Астрономія	-	1
13	Хімія	1,5	2
14	Фізична культура	3	3
15	Захист України	2	2
16	Вибірково – обов’язкові предмети:		
	Інформатика	-	1.5
	Мистецтво	1.5	1.5
	Фінансова грамотність	1.5	-
Разом		30.5	29.5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети			
1	Українська мова	2	2
2	Математика	2	2
3	Зарубіжна література	1	1
4	Історія України	0.5	0.5
5	Географія	0.5	1
6	Хімія	0.5	-
7	Українська література	-	1
8	Біологія і екологія	1	1
Разом		7.5	8.5
Всього		38	38

**Навчальний план
Шевченківського ліцею
для 10-Б класу з дистанційною формою навчання
(українознавчий компонент) на 2025 – 2026 навчальний рік
з українською мовою навчання**

5-денний тиждень

Наказ МОН України від 20.06.2025 року № 890, таблиця 2,
наказ МОН України від 07.08.2025 р. № 1119

№	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		10 клас
1	Українська мова	2
2	Українська література	1
3	Історія України	1
4	Громадянська освіта	1
5	Захист України	1
Разом		6
Додаткові години на індивідуальні заняття та консультації		
1	Українська мова	1
2	Українська література	1
3	Історія України	2
4	Громадянська освіта	1
5	Захист України	1
6	Математика	2
Загальна кількість годин на тиждень		14

Навчальні плани Новогригорівської філії Шевченківського ліцею

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН НОВОГРИГОРІВСЬКОЇ ФІЛІЇ ШЕВЧЕНКІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ ДЛЯ 1 КЛАСУ НА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ 5-ДЕННИЙ ТИЖДЕНЬ

Наказ МОН України від 12.08.2022 року № 743-22 за типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко та за типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Р.Б. Шияна для фізичної культури

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на рік
Інваріантна складова		1 клас	
Мовно- літературна	Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»	7	315
	Іноземна мова (англійська)	2	
Математика	Математика	4	140
Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна	Я досліджую світ (інтегрований курс)	3	105
Технологічна	Дизайн і технології	1	35
Інформатична	Інформатика	-	
Мистецька	Мистецтво: образотворче мистецтво	1	70
	Мистецтво: музичне мистецтво	1	
Фізкультурна	Фізична культура	3	105
Всього		22	770
Варіативний складник			
Додаткові години на вивчення предметів освітньої галузі			
Мовно-літературна	Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»	1	35
Всього		23	805

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
НОВОГРИГОРІВСЬКОЇ ФІЛІЇ ШЕВЧЕНКІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ
ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО НАВЧАННЯ УЧЕНИЦІ 2 КЛАСУ
БЕРЕЖНОЇ АНІТИ СЕРГІЇВНИ
НА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ
5-ДЕННИЙ ТИЖДЕНЬ**

Наказ МОН України від 12.08.2022 р. №743-22 за типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко та за типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Р.Б. Шияна для фізичної культури

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Інваріантний складник		2 клас
Мовно- літературна	Українська мова	1
	Читання	0,5
	Іноземна мова (англійська)	0,5
Математика	Математика	1
Я досліджую світ(природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров 'я збережувальна галузі)	Я досліджую світ	0,5
Технологічна	Дизайн і технології	0,25
Інформатична	Інформатика	0,25
Мистецька	Мистецтво: образотворче мистецтво	0,25
	Мистецтво : музичне мистецтво	0,25
Фізкультурна	Фізична культура	0,5
Всього		5

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
НОВОГРИГОРІВСЬКОЇ ФІЛІЇ ШЕВЧЕНКІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ
ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО НАВЧАННЯ УЧНЯ 2 КЛАСУ
СКОРИКОВА МАКСИМА ОЛЕГОВИЧА
НА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ
5-ДЕННИЙ ТИЖДЕНЬ**

Наказ МОН України від 12.08.2022 р. №743-22 за типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко та за типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Р.Б. Шияна для фізичної культури

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Інваріантний складник		2 клас
Мовно- літературна	Українська мова	1
	Читання	0,5
	Іноземна мова (англійська)	0,5
Математика	Математика	1
Я досліджую світ(природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров 'я збережувальна галузі)	Я досліджую світ	0,5
Технологічна	Дизайн і технології	0,25
Інформатична	Інформатика	0,25
Мистецька	Мистецтво: образотворче мистецтво	0,25
	Мистецтво : музичне мистецтво	0,25
Фізкультурна	Фізична культура	0,5
Всього		5

**НОВОГРИГОРІВСЬКОЇ ФІЛІЇ ШЕВЧЕНКІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ
ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО НАВЧАННЯ УЧЕНИЦІ 2 КЛАСУ
ТОЛОПИЛО ЄВИ СТЕПАНІВНИ
НА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ
5-ДЕННИЙ ТИЖДЕНЬ**

Наказ МОН України від 12.08.2022 р. №743-22 за типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко та за типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Р.Б. Шияна для фізичної культури

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Інваріантний складник		2 клас
Мовно- літературна	Українська мова	1
	Читання	0,5
	Іноземна мова (англійська)	0,5
Математика	Математика	1
Я досліджую світ(природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров 'я збережувальна галузі)	Я досліджую світ	0,5
Технологічна	Дизайн і технології	0,25
Інформатична	Інформатика	0,25
Мистецька	Мистецтво: образотворче мистецтво	0,25
	Мистецтво : музичне мистецтво	0,25
Фізкультурна	Фізична культура	0,5
Всього		5

**НОВОГРИГОРІВСЬКОЇ ФІЛІЇ ШЕВЧЕНКІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ
ДЛЯ 3 КЛАСУ
НА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ
5-ДЕННИЙ ТИЖДЕНЬ**

Наказ МОН України від 12.08.2022 р. №743-22 за типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко та за типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Р.Б. Шияна для фізичної культури

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень
Інваріантна складова		3 клас
Мовно- літературна	Українська мова	7
	Літературне читання	
	Іноземна мова (англійська)	3
Математична	Математика	5
Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна	Я досліджую світ (інтегрований курс)	3
Технологічна	Дизайн і технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Мистецтво :образотворче мистецтво	1
	Мистецтво :музичне мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
Всього		25
Варіативний складник		
Додаткові години на вивчення предметів освітньої галузі		
Мовно-літературна	Літературне читання	1
Всього		26

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
НОВОГРИГОРІВСЬКОЇ ФІЛІЇ ШЕВЧЕНКІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ
ДЛЯ 4 КЛАСУ
НА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ
5-ДЕННИЙ ТИЖДЕНЬ

Наказ МОН України від 12.08.2022 р. № 743-22 за типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко та за типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Р.Б. Шияна для фізичної культури

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень
Інваріантна складова		4 клас
Мовно- літературна	Українська мова	4
	Літературне читання	3
	Іноземна мова (англійська)	3
Математична	Математика	5
Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна	Я досліджую світ (інтегрований курс)	3
Технологічна	Дизайн і технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Мистецтво: образотворче мистецтво	1
	Мистецтво : музичне мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
Всього		25
Варіативний складник		
Додаткові години на вивчення предметів освітньої галузі		
Мовно-літературна	Літературне читання	1
Всього		26

Навчальні плани Мирнівської філії Шевченківського ліцею

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН МИРНІВСЬКОЇ ФІЛІЇ ШЕВЧЕНКІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ ДЛЯ 1 КЛАСУ НА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ 5-ДЕННИЙ ТИЖДЕНЬ

Наказ МОН України від 12.08.2022 року № 743-22 за типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на рік
Інваріантна складова		1 клас	
Мовно- літературна	Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»	7	315
	Іноземна мова (англійська)	2	
Математика	Математика	4	140
Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна	Я досліджую світ (інтегрований курс)	3	105
Технологічна	Дизайн і технології	1	35
Інформатична	Інформатика	-	
Мистецька	Мистецтво: образотворче мистецтво	1	70
	Мистецтво: музичне мистецтво	1	
Фізкультурна	Фізична культура	3	105
Всього		22	770
Варіативний складник			
Додаткові години на вивчення предметів освітньої галузі			
Мовно-літературна	Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»	1	35
Всього		23	805

Навчальний план
Мирнівської філії Шевченківського ліцею
для індивідуального навчання учениці 3 – го класу
Жомер Мирослави Іванівни
на 2025 – 2026 навчальний рік
з українською мовою навчання,
5-денний тиждень

Наказ МОН України від 12.08.2022 р. №743-22 за типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень
Інваріантна складова		3 клас
Мовно- літературна	Українська мова	1
	Літературне читання	1
	Іноземна мова (англійська)	0,5
Математика	Математика	1
Я досліджую світ(природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров 'я збережувальна галузі)	Я досліджую світ	0,5
Технологічна	Дизайн і технології	0,25
Інформатична	Інформатика	0,25
Мистецька	Мистецтво	0,25
Фізкультурна	Фізична культура	0,25
Всього		5

Навчальний план
Мирнівської філії Шевченківського ліцею
для індивідуального навчання учениці 4 – го класу
Алексєвої Валерії Юрїївни
на 2025 – 2026 навчальний рік
з українською мовою навчання,
5-денний тиждень

Наказ МОН України від 12.08.2022 р. №743-22 за типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень
Інваріантна складова		4 клас
Мовно- літературна	Українська мова	1
	Літературне читання	1
	Іноземна мова (англійська)	0,5
Математика	Математика	1
Я досліджую світ(природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров 'я збережувальна галузі)	Я досліджую світ	0,5
Технологічна	Дизайн і технології	0,25
Інформатична	Інформатика	0,25
Мистецька	Мистецтво	0,25
Фізкультурна	Фізична культура	0,25
Всього		5

Навчальний план
Мирнівської філії Шевченківського ліцею
для індивідуального навчання учениці 4 – го класу
Паламар Ельвіри Олегівни
на 2025 – 2026 навчальний рік
з українською мовою навчання,
5-денний тиждень

Наказ МОН України від 12.08.2022 р. №743-22 за типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень
Інваріантна складова		4 клас
Мовно- літературна	Українська мова	1
	Літературне читання	1
	Іноземна мова (англійська)	0,5
Математика	Математика	1
Я досліджую світ(природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров 'я збережувальна галузі)	Я досліджую світ	0,5
Технологічна	Дизайн і технології	0,25
Інформатична	Інформатика	0,25
Мистецька	Мистецтво	0,25
Фізкультурна	Фізична культура	0,25
Всього		5

Навчальний план
Мирнівської філії Шевченківського ліцею
для індивідуального навчання учениці 4– го класу
Чупятової Софії Олегівни
на 2025 – 2026 навчальний рік
з українською мовою навчання,
5-денний тиждень

Наказ МОН України від 12.08.2022 р. №743-22 за типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень
Інваріантна складова		4 клас
Мовно- літературна	Українська мова	1
	Літературне читання	1
	Іноземна мова (англійська)	0,5
Математика	Математика	1
Я досліджую світ(природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров 'я збережувальна галузі)	Я досліджую світ	0,5
Технологічна	Дизайн і технології	0,25
Інформатична	Інформатика	0,25
Мистецька	Мистецтво	0,25
Фізкультурна	Фізична культура	0,25
Всього		5

В освітній програмі
Шевченківського ліцею
на 2025-2026 навчальний рік
пронумеровано, прошнуровано
_____сторінок
Директор _____ Ольга ЯСЕНКО